



Schoolgids

2025-2026

de
wije

samen jouw weg ontdekken

Inhoudsopgave

1. Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Kernwaarden van de school
- 1.3 Prioriteiten
- 1.4 Identiteit
- 1.5 Sociale veiligheid

Pagina 4

2. Het onderwijs

- 2.1 Onze onderwijsvisie in de praktijk
- 2.2 Onze onderwijsdoelen 2023-2027
- 2.3 Gezonde school

Pagina 12

3. Organisatie

- 3.1 Groepen en leerkrachten
- 3.2 Invulling onderwijstijd
- 3.3 Schooltijden
- 3.4 Voor- en naschoolse opvang
- 3.5 Vakantierooster

Pagina 19

4. Ontwikkeling van de leerlingen

- 4.1 Zicht op de ontwikkeling van leerlingen
- 4.2 Passend onderwijs in Salland
- 4.3 De jeugdgezondheidszorg (jgz) in de basisschool
- 4.4 Doorstroomtoets
- 4.5 Sociale ontwikkeling
- 4.6 Kwaliteitszorg

Pagina 24

5. Ouders en school

- 5.1 Communicatie met ouders
- 5.2 Ouderbetrokkenheid
- 5.3 Klachtenregeling
- 5.4 Vrijwillige ouderbijdrage
- 5.5 Schoolverzekering
- 5.6 Ziekmelden en verlof aanvragen
- 5.7 Praktische zaken

Pagina 35

6. Instanties

Pagina 42

Voorwoord

Beste ouder(s) en/of verzorger(s),

Voor u ligt de schoolgids van openbare basisschool De Wijje.
Onze school is onderdeel van Stichting de Mare.

Met deze schoolgids laten wij u kennis maken met allerlei zaken die met De Wijje te maken hebben.

De informatie in deze schoolgids is bedoeld voor ouders die hun kind(eren) al op De Wijje hebben zitten, maar zeker ook voor ouders die geïnteresseerd zijn in onze school. Misschien is dit wel de eerste kennismaking met De Wijje. Door deze schoolgids te lezen krijgt u een eerste indruk van onze school, maar het is nog zinvoller om eens binnen te komen en de sfeer en werkwijze te proeven. Wij heten u van harte welkom.

Hartelijke groet, mede namens het gehele team,

Manon van Rijssen
(directeur o.b.s De Wijje)



Wij+je=samen

De Wijje dat is onze naam, een sterke naam met een haakje naar Wijje. Een naam met een lichte knipoog. Makkelijk te onthouden.

Wij

Op onze school doen we het samen. Dat geldt voor de leerkrachten en kinderen. En natuurlijk ook voor de ouders.

Je

Samen met de leerkracht stippel jij jouw eigen leerweg uit. Je mag zijn wie je bent. Jij leert op de manier die het beste bij jou past. Een echte ontdekkingstocht. Daar krijg je bij ons alle ruimte voor.

Wij+je=samen

Je staat er dus niet alleen voor. We gaan samen ontdekken waar je goed in bent. Hoe je het beste leert. Daarom beloven we om samen jouw weg te ontdekken.



1. Over de school

1.1 Algemene gegevens

De Wijje is onderdeel van De Mare.

Bestuurder

Marlous Siemelink

Directeur

Manon van Rijssen

Voorzitter Medezeggenschapsraad

Vacant

Contactpersonen veiligheid

Marije Rothengatter, m.rothengatter@de-mare.org

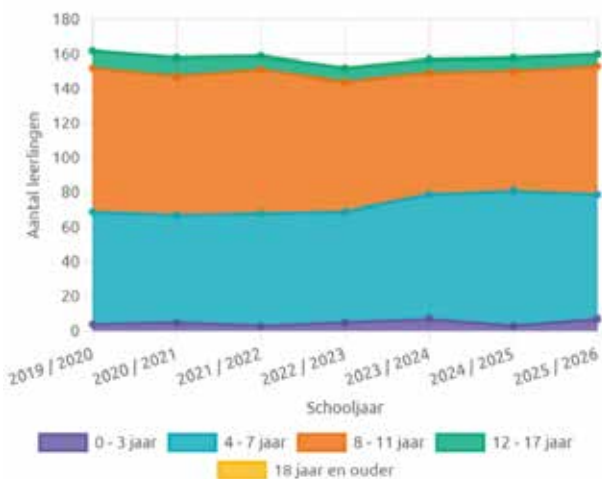
Vertrouwenspersoon

Elske Veltjen: e.veltjen@stichtingdemare.nl

Anti-pestcoördinator

Marije Röhthengatter, m.rothengatter@stichtingdemare.nl

Leerlingen per schooljaar



De Wijje is een stabiele school met 7 groepen, waarvan twee combinatiegroepen en de rest enkele groepen. Momenteel zien we een groei in ons leerlingaantal. Plannen voor nieuwbouw van het Kindcentrum Wijje zijn in volle gang. Wij worden onderdeel van het KC, maar behouden ons eigen karakter en onderwijsconcept. maar behouden ons eigen karakter en onderwijsconcept.



1.2 Kernwaarden van de school

Wat zijn kernwaarden?

In de kernwaarden van de school staat wat de school belangrijk vindt. Kernwaarden omschrijven dit kort maar krachtig en in de 'missie en visie' staat dit uitgebreider.

Visie en kernwaarden

Wij zien het als onze maatschappelijke opdracht om kinderen kennis en vaardigheden te leren waardoor zij zichzelf optimaal ontwikkelen. Een stevige basis voor ieder kind is ons doel; cognitief, creatief en sociaal-emotioneel. Ook ontdekken we met de leerlingen de wereld. We leren hen een wereldburger te zijn in de huidige maatschappij. Dit doen wij samen. Ieder op zijn eigen plek en met zijn eigen verantwoordelijkheden. Samen leren leven.

Stevige basis

Samen op weg gaan voor de ontdekkingsstocht die leidt naar optimale ontwikkeling betekent allereerst een goede relatie, veiligheid door structuur en openheid. Onze aanpak legt een stevige basis voor ons pedagogisch klimaat. Ons team zet een klimaat neer waarin gelijkwaardigheid, duidelijkheid, rust en vertrouwen gerealiseerd zijn. Een vertrouwde omgeving waar je gezien en gekend wordt. Een prachtig uitgangspunt om te ontdekken wie je bent en wil zijn.

Vaardigheden en talenten kun je goed ontwikkelen vanuit een stevige basis op de vakken taal, rekenen, lezen, schrijven en burgerschap. Wij bieden daarom een gestructureerd en stevig ochtendprogramma aan. Wij geloven dat kinderen veel meer kunnen dan ze soms zelf denken en hebben hoge verwachtingen van al onze leerlingen. Gelijkheid begint bij ongelijkheid: wij differentiëren daarom op tijd/route en niet op aanbod. Het einddoel staat vast, de route kan per kind verschillen.

Ontdekken

Vanuit de stevige basis mag een leerling in onze school ontdekken wat persoonlijke interesses en talenten. Door een grote variatie aan keuzes, maatwerk en thematisch werken maken we het mogelijk dat kinderen hun eigen talenten kunnen ontwikkelen. We prikkelen de creativiteit en vergroten de autonomie van de leerling door keuzevrijheid en passend aanbod dat zowel in de eigen groep, groep-doorbroken als in de Plusklas wordt aangeboden.

Samen

Samen de weg ontdekken betekent ook dat we een sterke samenwerking met leerling, partners en ouders nastreven. Zo kunnen we samen het onderwijs afstemmen op de behoeftes van de leerling. We werken in alle lagen van de organisatie aan duidelijke doelen, met een helder plan. We zien de school daarbij als een 'lerende gemeenschap' waarin ouders, kinderen, leerkrachten en alle andere betrokkenen een plaats hebben, zich veilig weten en er een goed klimaat is. Samen leren leven.

'Onze missie:
Samen leren leven.'

Visie op Kleuteronderwijs

In het kleuteronderwijs leggen we de basis voor de verdere ontwikkeling van kinderen door een uitdagende, stimulerende en veilige leeromgeving te creëren waarin zij zich spelenderwijs en op hun eigen tempo kunnen ontwikkelen.

Onze visie is gebaseerd op drie essentiële waarden: spelenderwijs leren, de zone van de naaste ontwikkeling en aansluiting bij de belevingswereld van het kind.

Spelenderwijs leren

Spelen is de natuurlijke manier waarop jonge kinderen de wereld ontdekken en leren. Door middel van spel ontwikkelen zij hun taalvaardigheid, motoriek, sociale vaardigheden en cognitieve vermogens. In ons onderwijs staat een speelse en ontdekkende aanpak centraal. Dit betekent dat we leerinhouden aanbieden in de vorm van spel, waarbij kinderen worden uitgedaagd om nieuwsgierig te zijn, te experimenteren en te exploreren. Op deze manier leren zij op een intrinsiek gemotiveerde en betekenisvolle manier.

Zone van de naaste ontwikkeling

Wij gebruiken de methode Onderbouwd en werken volgens het Expliciete Directe Instructiemodel (EDI). Na de instructie werken we in een kleine kring op niveau verder, terwijl de andere kinderen zelfstandig aan het lesdoel blijven werken. Dit zorgt ervoor dat elk kind de ondersteuning krijgt die het nodig heeft en tegelijkertijd leert om zelfstandig te werken. Daarnaast geven we veel procesgerichte feedback om het leerproces te optimaliseren. Ook in de hoeken wordt aan het lesdoel gewerkt, waarbij de stof op niveau wordt aangeboden om de leerervaring te verrijken.

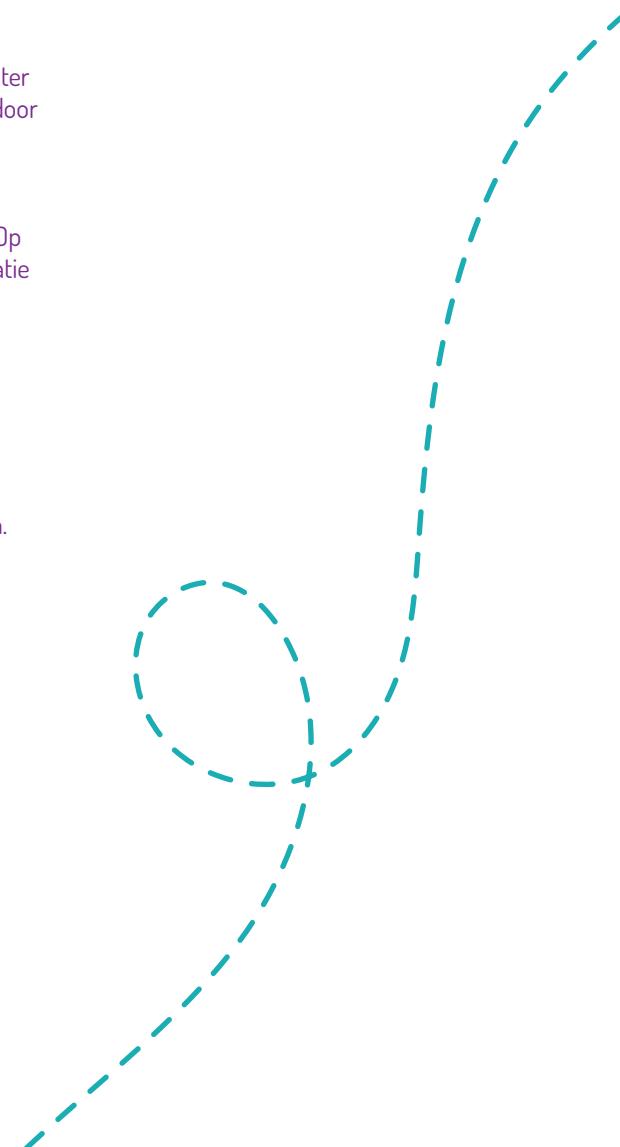
Elk kind heeft een eigen ontwikkelingsniveau en leert het best wanneer het wordt uitgedaagd net voorbij wat het zelfstandig kan. Ook kunnen kinderen zich aan de groep optrekken, de kracht van de groep. Wij hanteren het principe van de zone van de naaste ontwikkeling, waarbij we kinderen begeleiden in hun groei door middel van gerichte ondersteuning en interactie. Dit doen we door stimulerende vragen te stellen, modelgedrag voor te doen en ruimte te geven voor zelfstandige ontdekkingen. Zo helpen we kinderen stap voor stap nieuwe kennis en vaardigheden en inzichten op te doen.

Aansluiten bij de belevingswereld

Om betekenisvol leren te bevorderen, sluiten we aan bij de belevingswereld van de kleuter en dingen die zij in hun dagelijkse omgeving tegenkomen en daardoor herkennen, hierdoor wordt aangeboden lesstof betekenisvol en reëel. Dit betekent dat we thematisch en ervaringsgericht werken met onderwerpen die dicht bij de interesse en ervaringen van het kind liggen. We creëren een rijke leeromgeving waarin verhalen, muziek, beweging en materialen worden gebruikt om een inspirerende en herkenbare context te bieden. Op deze manier voelen kinderen zich gezien en gehoord, wat hun betrokkenheid en motivatie vergroot.

Rust, reinheid en regelmaat

Naast de speelse en ontdekkende aanpak vinden wij rust, reinheid en regelmaat essentiële waarden in ons kleuteronderwijs. Een voorspelbare structuur en een veilige, ordelijke omgeving geven kinderen de stabiliteit die zij nodig hebben om zich optimaal te ontwikkelen. Door duidelijke routines en een evenwichtige balans tussen activiteit en rustmomenten te bieden, zorgen we ervoor dat kinderen zich veilig en geborgen voelen.



Samengevat

Ons kleuteronderwijs is erop gericht om kinderen op een speelse, uitdagende en betekenisvolle manier te laten groeien. Door in te spelen op hun belevingswereld en hen uit te dagen binnen hun zone van de naaste ontwikkeling, zorgen we ervoor dat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen. Zo leggen we een stevige basis voor hun verdere schoolloopbaan en persoonlijke groei.


Voorschoolse educatie

VVE, voor- en voerschoolse educatie zorgt ervoor dat het kind op jonge leeftijd een passend taalaanbod krijgt met als doel het proces van het aanvankelijk lezen te kunnen starten als kinderen ongeveer 6 jaar zijn, zodat elk kind in principe in 8 jaar de basisschool kan doorlopen.

Proces op De Wijde:

Wanneer leerlingen van een peuterspeelzaal of kinderdagverblijf naar onze basisschool komen vindt er een warme overdracht plaats. Vaak wordt het kind eenmaal geobserveerd door de intern begeleider, zo leren we het kind al wat kennen. Ook wordt er een intake georganiseerd met de ouders, zodat we met elkaar de kwaliteiten en aandachtspunten van het kind kunnen delen. T.a.v. VVE, is het doel om te komen tot een passend taalaanbod. Extra taalinterventies moeten leiden tot afronding van het voorbereidend leestraject, zodat alle leerlingen rond groep 3 kunnen starten met de fase van het aanvankelijk lezen. We hanteren de procedure t.a.v. VVE beleid/indicatie zoals beschreven staat op www.epos-salland.nl en het beleidsplan 'Ouderparticipatie bij VVE' van de gemeenten Olst-Wijhe en Raalte.

'Ons kleuteronderwijs is erop gericht om kinderen op een speelse, uitdagende en betekenisvolle manier te laten groeien.'

A decorative graphic element consisting of a dashed teal line that starts from the bottom right, loops upwards and to the left, and then continues upwards and to the right. A solid yellow shape is located in the bottom left corner of the page.

1.3 Prioriteiten

Onze missie en visie vertalen wij naar de volgende strategische prioriteiten.

- **Op onze school wordt intrinsieke motivatie geprikkeld.** Wij vinden het belangrijk dat een kind zich gezien en geaccepteerd voelt (relatie), uitgedaagd wordt (autonomie) en durft te ontwikkelen (competentie).
- **Op onze school staan de onderwijsbehoeften van een leerling centraal** ('wat heb jij nodig om een volgende stap in je ontwikkeling te maken?'). Wij hebben oog voor de zelfontplooiing van iedere leerling en wij vinden het daarbij belangrijk dat een kind leert door middel van zelfstandig en samenwerkend leren. We stellen geen lagere doelen voor de leerlingen, wel geven we leerlingen die dat nodig hebben meer tijd.
- **Op onze school is de instructie een belangrijk onderdeel van het onderwijs.** Een goede instructie doet ertoe. We willen dat alle leerlingen zich optimaal ontwikkelen, daarom bereiden wij onze lessen goed voor en geven we een gedegen instructie middels het Expliciete Directe Instructie model. We laten hierbij de sterke leerlingen los zodra zij de stof beheersen. Voor leerlingen die meer tijd nodig hebben geven we verlengde instructie of pre-teaching.
- **Op onze school wordt de creativiteit van kinderen geprikkeld.** Naast onze stevige basis willen we dat onze leerling ook hun creativiteit ontwikkelen. In ons vak Wereldwijs is er aandacht voor muziek, drama, wetenschap, digitale geletterdheid, mediawijsheid, techniek en handvaardigheid. Deze lessen kunnen zowel in de stamgroep als groep-overstijgend (op interesse) worden aangeboden.
- **Onze medewerkers en ouders werken professioneel samen.** Dit betekent dat al ons gedrag bijdraagt aan de gemeenschappelijke doelen van de school, aan het welbevinden van de ander en aan het welbevinden van onszelf.

'Naast onze stevige basis willen we dat onze leerling ook hun creativiteit ontwikkelen.'



1.4 Identiteit

De Wijze is een openbare basisschool. De openbare identiteit van De Wijze uit zich in de volgende kernwaarden:

Vrijheid

Ieder kind neemt eigen ervaringen mee. Deze mogen er zijn en kleuren de leerling. Wij denken niet in goed en fout, maar gaan graag in gesprek met elkaar over de verschillende perspectieven. Vanuit deze vrijheid onderzoeken we ook de verschillende opvattingen, het nieuws en verschillende religies. Nieuwsgierig en open leren we zo veel van de wereld en elkaar.

Ontmoeting en verbinding

Wij zijn nieuwsgierig naar onze leerlingen. Gaan vraag een verbinding met hen aan. Betrokkenheid is de basis voor ieder kind, ieder mens; zonder betrokkenheid kom je niet tot leren. Ontmoeting en verbinding brengen wij tot stand door kleine groepen en veel aandacht voor het persoonlijk welzijn van de leerlingen.

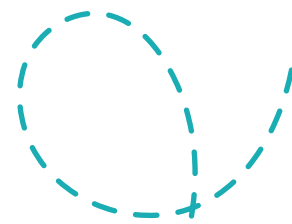
Lef

Wij hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen en denken in kansen.

Gelijkwaardig

Voor gelijkwaardige onderwijskansen voor alle kinderen is soms meer nodig dan de standaard aanpak. Wij zijn creatief. Geen lagere doelen, maar meer tijd. Gelijkwaardigheid begint bij ongelijkwaardigheid. De een heeft meer nodig dan de ander, daar spelen wij in ons onderwijs op in.

‘Wij zijn nieuwsgierig
naar onze leerlingen.’



1.5 Sociale veiligheid

Onze leerlingen zitten op school om te groeien, leren en ontwikkelen. Iedereen is welkom en iedereen is anders. Elk zijn we van gelijke waarde en samen zijn we meer. Wij zijn pas in staat om te leren, groeien en ontwikkelen als we ons allemaal veilig voelen en onszelf kunnen en mogen zijn. Dan is het nodig om je kwetsbaar op te kunnen stellen, je gezien en gehoord te voelen en erbij te horen. Ditzelfde geldt voor alle medewerkers binnen onze school.

Sociale veiligheid draait om beschermd zijn of zich beschermd voelen tegen bedreigingen die veroorzaakt worden door het gedrag van andere mensen in en om de school. Dat kan gaan om de psychische, sociale en fysieke veiligheid van leerlingen, personeel, ouders en anderen in de school. En het betreft zowel objectieve bedreigingen (strafbare feiten) als subjectieve (persoonlijk ervaren) bedreigingen. Bij sociale veiligheid gaat het om het bevorderen van positief gedrag: een positieve interactie, omgang en communicatie tussen alle bij een school betrokken personen. Daarmee wordt een positief en veilig schoolklimaat gecreëerd, dat de basis vormt voor het kunnen leren en werken van leerlingen en personeel.

Op basis van onze visie en kernwaarden zijn onze doelen voor sociale veiligheid:

- Elk kind ontdekt zijn grenzen en die van anderen.
- Elk kind neemt verantwoordelijkheid voor zijn/ haar eigen gedrag en accepteert hier eventueel op aan gesproken te worden.
- Elk kind heeft besef van onze gewenste normen en waarden en kan daarnaar handelen om op een fijne en goede manier met elkaar te "leven" binnen onze school.
- Kinderen hebben de relatie met de ander/ anderen nodig om tot leren en ontwikkeling te komen. Daarin kunnen zij samenwerken en samen optrekken.

Om de sociale veiligheid te bevorderen werken we m.b.v. De Kanjertraining en specifieke schoolafspraken (kapstokregels).

Daarnaast spreekt elke groep aan het begin van het schooljaar eigen gedragsregels af, welke besproken en vastgelegd worden tijdens de gouden weken aan het begin van elk schooljaar.

Daarnaast beschikken we over afspraken en protocollen t.a.v. het handelen in specifieke situaties of bij veel voorkomende vormen van grensoverschrijdend gedrag. Welke beschreven staan in bijvoorbeeld het veiligheidsplan, anti-pest protocol en het protocol voor schorsing en verwijdering/ incidentenregistratie.

Onze vertrouwenscontactpersoon is: Elske Veltjen: e.veltjen@stichtingdemare.nl

Onze anti-pestcoördinator is: Marije Röthengatter, m.rothengatter@stichtingdemare.nl



'Een positief en veilig schoolklimaat.



2. Onderwijs

2. Onderwijs

Lesgeven is de kern van ons werk. Wij nemen deze opdracht heel serieus. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn.

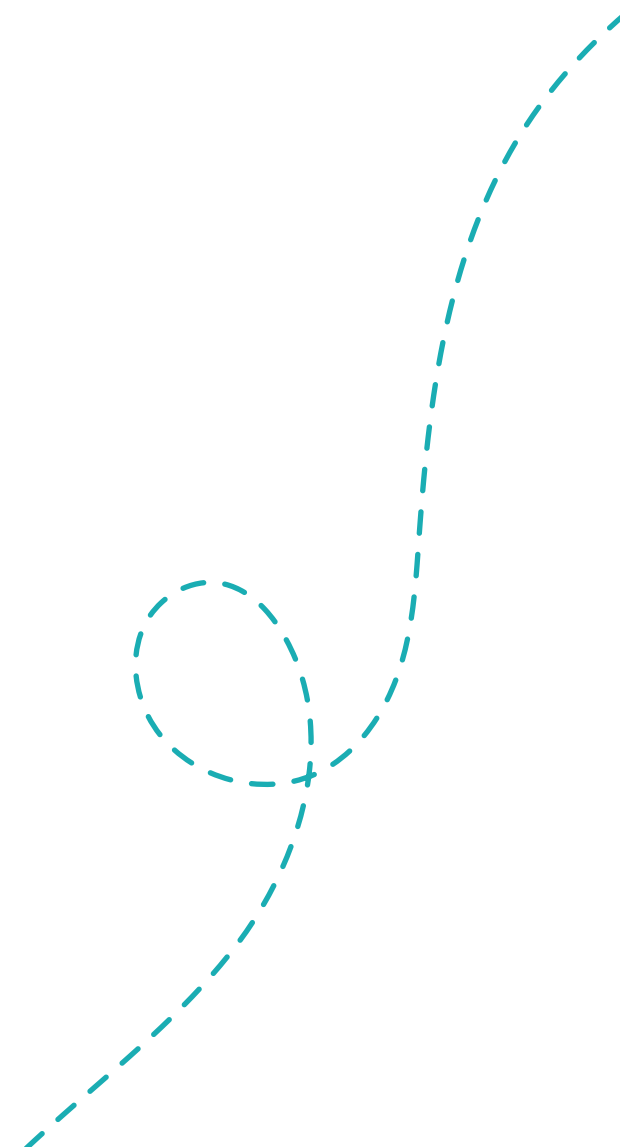
Pedagogisch handelen: Hoe zorgen we voor een veilige klas voor de leerlingen?

Een goede sfeer in de klas is de basis voor leren. We hebben daarbij oog voor iedere leerling, een open houding, we verwachten wederzijds respect en zetten ons altijd in voor een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Duidelijkheid, rust en structuur zijn voor ons belangrijke voorwaarden waaronder een veilig klimaat kan ontstaan. In onze lessen besteden wij ook veel aandacht aan zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritisch denken, reflecterend vermogen en samenwerking.

Didactisch handelen: Hoe geven we onze lessen vorm?

Een goede les is essentieel voor alle leerlingen. Wij maken daar werk van. Wij geven altijd een duidelijke instructie volgens het EDI-model, werken op meerdere niveaus, zetten in op maximale activatie van de leerlingen, volgen de resultaten van de leerlingen nauwkeurig en bouwen de zelfstandigheid en de verantwoordelijkheid van de leerlingen steeds meer uit. We werken met pre-teaching, verlengde instructie en ambulante instructiegroepen om ervoor te zorgen dat alle leerlingen de doelen kunnen halen.

‘Een goede uitleg
is essentieel,
hier maken wij
werk van.’



2.1 Onze onderwijsvisie in de praktijk

Onze school richt zich op een brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs.

Vak

Vorbereidend taal/lezen/rekenen
Aanvankelijk lezen
Voortgezet technisch lezen
Begrijpend/studerend lezen
Taal/spelling
Schrijven
Rekenen/Wiskunde
Engels
Wereldoriëntatie
Sociaal-emotioneel
Lichamelijke opvoeding
Geestelijke stromingen

Methode

Onderbouwd
Veilig Leren Lezen
Estafette
Blink Lezen
Taal Actief/Staal
Pennenstreken
De wereld in getallen 5
Take it Easy
Blink Wereld
Kanjertaining
Planmatig bewegingsonderwijs
Wat geloof jij?/Wereldwijd geloven

Wereldwijs vakken:

Verkeer	Jeugdverkeerskrant groep 5 t/m 8
Techniek	Techniektorens
Muziek	Muziek voor de Basisschool
Tekenen	Tekenvaardig
Handvaardigheid	Handvaardig
Digitale Geletterdheid	Leerlijn digitale geletterdheid
Burgerschap	Leerlijn burgerschap

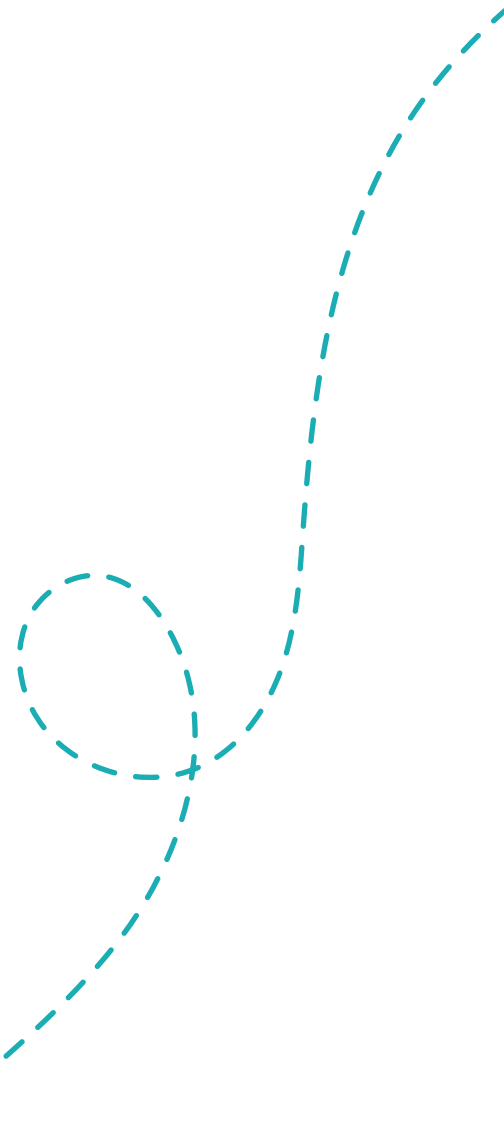
Taal

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt veel aandacht in ons curriculum. In ons taal-leesbeleidsplan en protocol leesproblemen en dyslexie hebben we beschreven hoe we omgaan met leerlingen met taal- en/of leesachterstand. In het algemeen krijgen zij extra instructie, extra aanbod en extra tijd. We hebben een actief taal-leesplan en onze taal-leescoördinator houdt ons scherp op actiepunten vanuit dit plan.

Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van de lesstof. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen). We besteden elke dag aan het begin van iedere rekenles aandacht aan automatiseren en we hanteren hierbij onder andere de methode Met Sprongen Vooruit en Snappet (gr. 5 t/m 8). We hebben een kwaliteitskaart rekenen en onze rekencoördinator houdt ons scherp op de inhoud van dit plan.

‘Onze school richt zich op een brede ontwikkeling van de leerlingen.’



Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, biologie, burgerschap, gezond gedrag en verkeer. We bieden dit aan via onze lessen thematisch onderwijs met de methode Blink Wereld en in ons vak Wereldwijs.

Burgerschap

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). Het onderdeel Burgerschap (evenals digitale geletterdheid) is deels verweven in onze lessen (thematisch) onderwijs (zaakvakken, Kanjertraining) en is prominent aanwezig in ons vak Wereldwijs.

Kunstzinnige vakken

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast: wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunst, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en dans, en daarop kunnen reflecteren. Wij bieden ontwikkeling op kunstzinnige vorming aan via onze reguliere lessen en in het vak Wereldwijs.

Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan bewegen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen. Onze lessen gym worden eens per week gegeven door onze vakdocent Amanda en eens per week door de eigen leerkracht. De kleuters gymmen in het gymlokaal. Ook de pauzes beschouwen wij als leerzame lestijd. We gaan met onze eigen groep naar buiten en observeren het spel, coachen leerlingen in het oplossen van problemen en motiveren spel door het aanbieden van beweegactiviteiten/spel.

Techniek

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van techniek. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten zoals de Techniekdagen leren onze leerlingen al samenwerkend de aspecten die samenhangen met techniek te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen. Tijdens onze Wereldwijs lessen is er aandacht voor dit vakgebied. We volgen de leerlijnen techniek om onze lessen vorm te geven.



Engels

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. We bieden lessen Engels aan vanaf groep 1. In de bovenbouw doen we dit met behulp van de methode Take it easy.

Didactisch handelen

De leerkracht is de methode. Hun bijdrage is een belangrijke voorwaarde voor succes. Daarom blijven wij met elkaar leren. De leerkracht krijgt minimaal tweemaal per jaar een lesbezoek-observatie (door directeur en intern begeleider). Daarnaast vindt minimaal eenmaal per jaar collegiale consultatie plaats (leerkrachten kijken bij elkaar in de groep). We gebruiken voor deze observaties de kijkwijzer van EDI (expliciete directe instructie-model)

Opbrengstgericht werken

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken opbrengstgericht (OGW). Per half jaar stellen we doelen op voor de groep en de leerlingen en doelen op schoolniveau. De leraren maken een plan om deze doelen te bereiken. Na een half jaar worden alle doelen geëvalueerd.

Godsdienstige en humanistische vorming

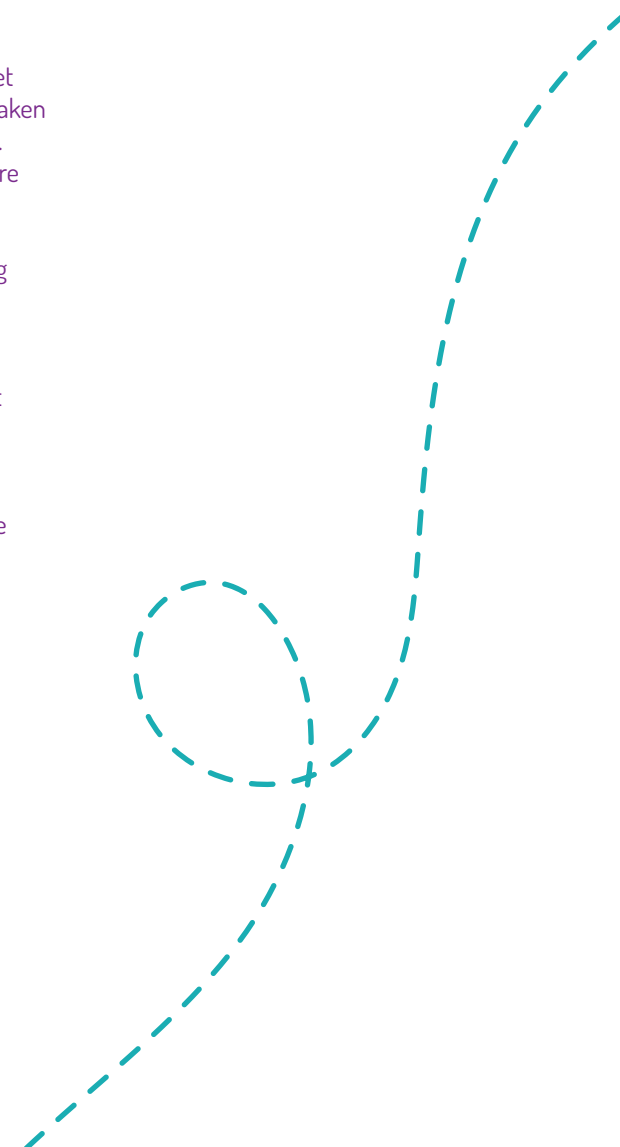
Een brede blik op de wereld is voor ons belangrijk. Daarin willen we ouders ook keuzevrijheid geven. Op onze school worden de leerlingen van groep 1 t/m 8 in de gelegenheid gesteld drie kwartier per week godsdienstige vorming of humanistische vorming te volgen. Dit is echter niet verplicht. Jaarlijks wordt de behoefte hieraan geïnventariseerd. Dit jaar zijn de lessen op vrijdagmiddag. Tijdens de lessen, gegeven door een vakdocent komen de volgende thema's aan bod:

Tijdens de HVO- lessen leren kinderen op een kritische en creatieve manier omgaan met vragen over normen, waarden en levensbeschouwing. Sommige zijn niet alledaags en raken levensthema's zoals liefde, dood, identiteit, natuur geloof, goed en kwaad, mooi en lelijk. We noemen ze ook wel levensvragen. In de lessen onderzoeken kinderen deze en andere vragen op een interactieve, speelse en creatieve manier. Tijdens de GVO lessen worden ook de christelijke tradities met de leerlingen besproken en gevierd. Ouders mogen per schooljaar hun kind(eren) inschrijven voor GVO of HVO. Deelname is vrijwillig. Bij genoeg aanmeldingen worden de lessen gereserveerd bij www.hvo.nl

De leerlingenraad

De leerlingenraad vergadert een aantal keren per schooljaar, samen met een leerkracht of de directie. Elk schooljaar worden in september nieuwe verkiezingen gehouden om de raad weer voltallig te maken. Uit elke groep, vanaf groep 5, zitten twee leerling in de leerlingenraad; ieder kind kan zich hiervoor opgeven. De kinderraad gaat regelmatig bij hun medeleerlingen/klasgenoten ten rade om adviezen over diverse onderwerpen in te winnen. De raad wordt serieus genomen en heeft een goede en frisse inbreng voor de gehele school.

'We bieden lessen Engels aan vanaf groep 1.'



2.2 Onderwijsdoelen voor de schooljaren 2023-2027

In juli 2023 hebben we ons nieuwe schoolplan vastgesteld. Hieronder leest u de belangrijkste doelen waar wij aan gaan werken:

We zetten in op leesontwikkeling, -plezier, woordenschat en contextrijke lessen begrijpend lezen.

- We organiseren activiteiten die leesplezier stimuleren;
- We creëren een rijke leeromgeving met leerlijnen voor jonge kinderen in de groepen 1 en 2 via Onderbouwd.
- We implementeren Blink Lezen
- De school scoort in alle groepen boven de landelijke norm voor Begrijpend Lezen.

Ouders zien wij als partner van de school.

- Op onze school is een visie op ouderbetrokkenheid en ouderparticipatie;
- Op onze school vieren we samen met ouders;
- Op onze school zijn ouders tevreden over de communicatie over hun kind en de school als geheel.

Wij ontwikkelen het vak Wereldwijs.

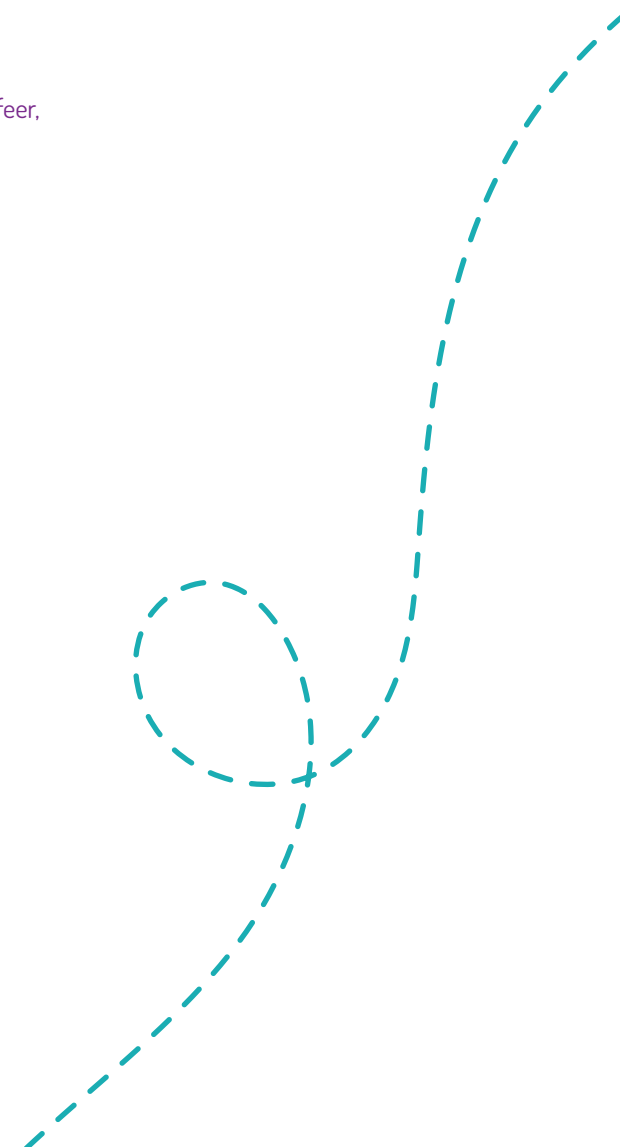
Ons nieuwe vak Wereldwijs draait. In dit vak komen de leerlijnen van Burgerschap, Cultuur, Techniek, creatieve vakken, dans/drama en digitale geletterdheid samen.

Komend schooljaar rollen we het vak Wereldwijs schoolbreed uit. De visie op digitale geletterdheid en burgerschap zijn medio 2026 gereed.

Sociale veiligheid als fundament.

Op onze school is een visie op sociale veiligheid;

- Op onze school dragen we gezamenlijk de verantwoordelijkheid voor een veilige sfeer, waarin we zorgdragen voor elkaar;
- Dit betekent dat we duidelijke waarden en normen hanteren en uitdragen, ondersteund door voorspelbaar leerkrachtgedrag dat zorgt voor duidelijkheid en structuur.



2.3 Gezonde school

Voeding en beweging zijn van invloed op ons welbevinden en onze prestaties. Wij vertalen dit belang als school in de volgende afspraken:

1. Kinderen nemen alle dagen groente, fruit en gezonde tussendoortjes mee naar school.
2. Wij doen als school mee met de Schoolfruit EU actie. In die weken hoeven de kinderen zelf geen fruit en groente mee te nemen.
3. Wij stimuleren beweging tijdens de pauzemomenten d.m.v. een variërend beweeg/spelaanbod.
4. Drinkwaterbeleid is in ontwikkeling.

Tevens beschikken wij over een gezonde school coördinator: Marije Röthengatter.

Ochtendpauze

Tijdens de ochtendpauze, maken we tijd voor een gezond tussendoortje i.c.m. gezond drinken (in een drinkbeker).

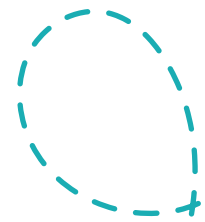
Lunch

Aangezien De Wijde een continuooster heeft, zullen alle leerlingen tussen de middag op school eten. Het eten gebeurt onder toezicht van de eigen leerkracht in de klas. Na het eten kunnen de leerlingen naar buiten om te spelen. Tijdens het buitenspelen wordt er op het plein toezicht gehouden door een aantal leerkrachten. Wilt u ervoor zorgen dat de lunch een verantwoorde lunch is? We willen niet op voorhand allerlei dingen gaan verbieden, maar we vragen u wel uw eigen verantwoordelijkheid hierin te nemen! Liever geen snoep of koek in de lunchtrommel.

Trakteren

Wanneer uw kind jarig is, mag hij/zij trakteren in de eigen groep. We stellen hierbij gezonde traktaties zeer op prijs. Wanneer u op internet zoekt naar gezonde traktaties, dan zult u daar veel leuke en gezonde ideeën vinden. In sommige groepen zitten kinderen die bepaalde stoffen of etenswaar niet mogen hebben. Wilt u hiermee, indien mogelijk, rekening houden? De leerkracht van de groep weet om welke kinderen het eventueel gaat.

‘Wilt u ervoor
zorgen dat de lunch
een verantwoorde
lunch is?’





3. Organisatie

3.1 Groepen en leraren

Onze leerlingen zitten in enkele groepen. Dit betekent dat zij veelal zijn ingedeeld met hun leeftijdsgenoten. Hieronder ziet u een overzicht van de groepen voor dit schooljaar:

Groep:	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
1	Michelle	Michelle	Natasja	Natasja	Natasja
2	Jorn	Jorn	Jorn	Jorn	Jorn
3	Elske	Ruud	Ruud	Ruud	Ruud
4	Sofie	Sofie	Sofie	Elske	Elske
5/6	Gr. 5 Kelsey Gr. 6 Marije (ochtend)	Kelsey	Marije	Kelsey	Marije
6/7	Gr. 7 Rik	Rik	Rik	Rik	Rik
8	Stefan	Stefan	Stefan	Stefan	Stefan
Plusgroep	Marije (middag)				

‘Ons team is een goede mix van mannen en vrouwen.’

Vervanging leerkrachten

Wij streven ernaar alle geplande lesdagen onderwijs te verzorgen aan onze leerlingen. Echter, soms kan het zo zijn dat een leerkracht ziek of afwezig is.

Hieronder leest u de stappen die wij ondernemen om de afwezigheid van een leerkracht op te vangen:

Als een leerkracht ziek is, bekijkt de directeur wat de beste oplossing is.

1. Zij schakelt een geregistreerde invaller in via de PON-invalpool.
2. Zij schakelt een parttimer van De Wijde in.
3. Zij schakelt ander personeel van De Wijde in.
4. Zij verdeelt de leerlingen over andere groepen.
5. Zij stuurt een groep naar huis.

Dit laatste mag alleen bij hoge uitzondering en in overleg met de bestuurder van De Mare.

De voorwaarden zijn:

- De leerlingen krijgen een brief mee.
- Thuis is opvang aanwezig.
- Leerlingen die thuis niet opgevangen kunnen worden, blijven op school.

Af en toe volgen leerkrachten cursussen onder schooltijd of hebben zij een dag buitengewoon verlof. In deze gevallen neemt een invalkracht de groep over.

Opleidingsschool

Onze leerkrachten zien het als hun verantwoordelijkheid om nieuwe onderwijsassistenten en pabo-studenten een plek te geven om te - leren. In schooljaar 2025- 2026 zullen wij ook weer voldoende leerplekken beschikbaar stellen.

3.3 Schooltijden

Op onze school geldt een continuooster. Hieronder ziet u de schooltijden die passen bij dit model. De schooltijden voor schooljaar 2025-2026 zijn:

Dag	Schooltijden
Maandag	08.30 - 14.15 uur
Dinsdag	08.30 - 14.15 uur
Woensdag	08.30 - 12.30 uur
Donderdag	08.30 - 14.15 uur
Vrijdag	08.30 - 14.15 uur

Bewegingsonderwijs

Bewegingsonderwijs bij de kleuters wordt één keer per week gegeven door de groepsleerkracht en één keer door een vakleerkracht. Dit gebeurt in het speellokaal van de school. Speciale sportkleding en -schoenen zijn niet nodig. Daarnaast maken we ook op andere momenten gebruik van het speellokaal, voor bijvoorbeeld spelletjes. Daarnaast spelen de kinderen elke dag buiten. De ene keer mét materiaal, de andere keer zonder materiaal. Dat helpt bij de ontwikkeling van creativiteit en fantasie in het spel.

Gymtijden voor de groepen 3 t/m 8 in sporthal:

Dag	Groepen die gym hebben
Maandag	Groep 3,4,8
Dinsdag	
Woensdag	Groep 5/6, 6/7
Donderdag	Groep 5/6
Vrijdag	Groep 3,4,6/7,8

Kledingvoorschriften: Schone binnen-gymschoenen, gymbroek, gymshirt en sierraden af. In geval van lange haar, geen losse haren, graag de haren in een staart.

Eind mei wordt er voor de groepen 3 t/m 8 één gymles gegeven en één zwemles in zwembad de Welters. De vakleerkracht verzorgt daarbij de zwemles. Voor leerlingen die dat nodig hebben, heeft school daarvoor zwembandjes.



3.4 Vakantierooster

Vakantierooster 2025-2026

Herfstvakantie	20 oktober t/m 24 oktober
Kerstvakantie	22 december t/m 2 januari
Krokusvakantie	23 februari t/m 27 februari
Pasen	3 april t/m 6 april
Meivakantie	27 april t/m 8 mei
Pinksteren	25 mei
Zomervakantie	6 juli t/m 14 augustus

Studiedagen 2025-2026

Woensdag 8 oktober 2025
Maandag 27 oktober 2025
Vrijdag 19 december 2025
Maandag 2 maart 2026
Vrijdag 19 juni 2026

Op de laatste schooldag 3 juli zijn de kinderen om 12.00 uur vrij.

‘De kinderen spelen
elke dag buiten.’

A decorative graphic element consisting of a dashed teal line that starts from the bottom right, curves upwards and to the left, then loops back to the right, and finally curves upwards and to the right towards the top right corner. In the bottom left corner, there is a solid orange shape that curves upwards and to the right, partially overlapping the dashed line.



4. Ontwikkeling van leerlingen

4.1 Zicht op de ontwikkeling van leerlingen

We streven ernaar, dat iedere leerling zich optimaal kan ontwikkelen. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LIB (leerling in beeld)/ ParnasSys (taal, rekenen, spelling en begrijpend lezen) en Kanvas (sociale ontwikkeling). Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In het perspectief op school (POS) staat beschreven welke basisondersteuning we leveren en welke extra ondersteuning.

We volgen en bespreken de ontwikkeling van leerlingen voortdurend, maar er zijn drie officiële groepsbesprekingen per jaar, in november, februari en juni. Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel, de ontwikkeling van de subgroepjes (basis-meer-weer) en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De groepsbesprekingen worden gevoerd aan de hand van een vaste agenda. Met betrekking tot de individuele leerlingen wordt besproken waar de ontwikkeling (waarom) stagneert en wat de interventies (kunnen) zijn om de achterstand te verhelpen. Aan het einde van het schooljaar vindt warme groepsoverdracht plaats tussen vorige en komende leerkracht. De groepsbesprekingen worden gevoerd tussen Intern Begeleider en leerkracht(en).

Toetsing en analyse

Op onze school toetsen wij om te zien hoe goed ons onderwijs is en hoe we de leerlingen nog beter kunnen helpen. We gebruiken hier vanaf schooljaar 2023-2024 Leerling in Beeld voor. De toetsen worden afgenomen volgens de CITO-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften). Daarnaast werken wij met methodetoetsen, waarbij evaluatie op gestelde doelen plaatsvindt. Deze evaluatie gebeurt in nabijheid van kind en ouder (kind-oudergesprekken, wij noemen deze: driehoeksgesprekken).

In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de doorstroomtoets.

Ouders krijgen aan het einde van groep 7 een voorlopig VO-advies en in januari van groep 8 een definitief VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure hebben we beschreven in een VO-verwijsdocument.

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name Taal, Technisch en Begrijpend Lezen, Spelling Rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school werken we resultaatgericht: we beschikken over normen voor de toetsen, de tussentoetsen en de sociale resultaten. Na iedere toets periode wordt een schoolbrede analyse gemaakt. Aan de hand van deze analyse wordt gekeken welke interventies nodig zijn om de opbrengsten te verhogen en worden eventuele aanpassingen aan ons onderwijs vastgelegd in de zogeheten kwaliteitskaarten. De kwaliteitskaarten zijn een beschrijving per vakgebied van het aanbod.

‘In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de doorstroomtoets.’

‘Onze manier van werken.’

Ondersteuningsniveaus vormgegeven op obs de Wijje

Hieronder leest u over de verschillende ondersteuningsniveaus binnen De Wijje: “onze manier van werken”.

Naar aanleiding van toetsen, (kind)gesprekken en/of observaties kijken we wat onze leerlingen nodig hebben.

Niveau 1; Basiskwaliteit- een goede basis

De leerkracht stemt het onderwijs af op de leerlingen in zijn/ haar groep. Daarbij houdt de leerkracht rekening met verschillen tussen de leerlingen in lesstof; tempo en aanpak en anticipeert op eventuele problemen die tijdens het lesgeven aan het licht komen. Dit kan gaan over leer- en gedragsproblemen.

Niveau 2; Onderwijs op maat

De groepsleerkracht besteedt extra zorg aan één of meerdere leerlingen die door observatie en signaleringsgegevens opvallen en extra zorg behoeven. De betreffende ouders worden geïnformeerd door de leraar. Dit zijn leerlingen die uitvallen op toetsen en observaties. Dit aanbod/deze aanpak wordt vastgelegd in een handelingsplan in Parnassys door de leerkracht.

Niveau 3; Extra begeleiding in de groep

Het handelingsplan heeft niet voldoende effect gehad. Nader onderzoek is noodzakelijk en vervolgens specifieke hulp op basis van een handelingsplan. Dit onderzoek kan intern worden uitgevoerd maar ook door een externe deskundige worden gedaan. De leerkracht voert het handelingsplan uit, eventueel m.b.v. de intern begeleider of een andere deskundige.

Niveau 4; Extra ondersteuning op de school

Dit gebeurt als de school onvoldoende mogelijkheden ziet om het probleem alleen op te lossen en dat de bovenstaande stappen niet voldoende waren. Bij de aanmelding wordt aangegeven of men denkt aan aanvullend onderzoek, plaatsing op het SBO/SO, ambulante begeleiding of bespreking in een Breed Zorgteam.

Niveau 5; speciale zorg in de speciale school voor basisonderwijs

Komt de CAT (commissie arrangeren en toekennen) tot de beslissing dat plaatsing in het SBO/SO wenselijk is, dan wordt dat geadviseerd aan de ouders. Er wordt dan een beschikking toelaatbaarheid afgegeven waarna de leerling het onderwijs op de desbetreffende school kan gaan volgen.



Pyramide handelingsgericht werken (HGW)

4.2 Passend onderwijs in Salland

Passend onderwijs in Salland Binnen de wet Passend Onderwijs (vanaf augustus 2014) zijn scholen, door de zorgplicht, verantwoordelijk om elk kind een goede onderwijsplek te bieden. Bij voorkeur op de eigen school, eventueel met extra ondersteuning in de groep, op een andere reguliere school in de regio of in het speciaal (basis)onderwijs. Er wordt gewerkt vanuit een kader waarbinnen de leerkracht, de intern begeleider, ouders/verzorgers, kind en externe partners constructief samenwerken. Alle scholen in de gemeente Raalte en Olst-Wijhe maken deel uit van het samenwerkingsverband 23-05. Daarbinnen maakt De Wijde deel uit van de Sallandse deelregio/EPOS.

Doel en werkwijze Sallandse deelregio De missie van de Sallandse deelregio is gebaseerd op het motto: 'Voor ieder kind uit Salland is er onderwijs in Salland.' Binnen de Sallandse deelregio werken we in het onderwijsland samen aan één centrale opdracht: 'Het inrichten van een ondersteuningsstructuur waarbij elke leerling die ondersteuning krijgt die hij/zij nodig heeft om, thuisnabij, een ononderbroken ontwikkelingsproces te kunnen doorlopen.'

De autonomie van elke school, de samenwerking school & ouders, de actieve samenwerking met andere partners binnen en buiten de Sallandse deelregio, de centrale positie van het kind in het onderwijs, handelingsgericht werken en het professioneel handelen van de leerkracht zijn de pijlers van de werkwijze binnen de Sallands deelregio. De leraar is hierbij de belangrijkste schakel. Ondersteuning is vooral gericht op het dagelijks handelen van de leraar en het primaire proces.

Het uiteindelijke doel is het opvangen van zo veel mogelijk kinderen in de reguliere basisschool. Met uitzondering van de kinderen die een speciale onderwijsbehoefte hebben. Voor deze kinderen biedt het speciaal (basis)onderwijs een passende plek.

Uit het PerspectiefOpSchool (POS) van de school blijkt waar de mogelijkheden en de grenzen wat betreft de ondersteuning binnen onze school liggen.

Een samenvatting van ons POS vindt u op de volgende pagina's:

'Voor ieder kind
uit Salland is er
onderwijs in Salland.'

Passend Onderwijs op Openbare basisschool de Wijde

Schoolsamenvatting ondersteuning 2024-2025

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Binnen passend onderwijs werken scholen samen om dit voor elk kind zo goed mogelijk te bieden. Dit overzicht geeft een beknopt beeld van de ondersteuning die onze school kinderen kan bieden. Vooral als het om specifieke ondersteuningsbehoeften gaat.

Of een school voor een kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoefte van het kind blijken. Dit overzicht is een samenvatting van het [Schoolondersteuningsprofiel \(SOP\)](#) en biedt een eerste richting.

Contactpersoon	Voorzieningen
<p>De taak om ouders te betrekken bij ondersteuning ligt bij:</p> <ul style="list-style-type: none"> Leraar / mentor Directie, team- of afdelingsleider Intern begeleider 	<p>Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar:</p> <p>Op school</p> <ul style="list-style-type: none"> Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd) Praktijkklas / klasklas <p>Via samenwerkingsverband, bestuur of derden beschikbaar:</p> <ul style="list-style-type: none"> Autiklas / structuurgroep Gedragsgroep Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd) Observatieklas Taalklas Time-out voorziening (met begeleiding) De Lisen

Specialisten

Deze specialisten zijn voor onze leerlingen beschikbaar:

Op school

- Reken-/wiskunde-specialist
- Taal-/leesspecialist

Via samenwerkingsverband, bestuur of derden beschikbaar:

- Ambulant begeleider
- Dyslexiespecialist
- Faalangst specialist
- Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)
- Gedrag / sociale vaardigheden specialist
- Jonge kind specialist
- Meer- en hoogbegaafdheid specialist
- Minder- en laagbegaafdheid specialist
- NT2-specialist
- Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper
- Orthopedagoog / Psycholoog
- Steunpunt voor ouders en jeugdigen
- Trajectbegeleider
- Orthopedagoog/psycholoog

Onderwijsaanbod

Dit onderwijsaanbod is bij ons geïntegreerd aanwezig

Op school

- Aanbod meer- en hoogbegaafden
- Aanbod spraak/taal
- Burgerschapsvorming
- Compacten en verrijken
- Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen
- Preventieve signalering van leesproblemen

Via samenwerkingsverband, bestuur of derden beschikbaar:

- Aanbod dyscalculie
- Aanbod dyslexie
- Aanbod executieve functies
- Aanbod meer- en hoogbegaafden
- Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling
- Aanbod NT2
- Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling
- Aanbod spraak/taal
- Compacten en verrijken
- Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen
- Preventieve signalering van leesproblemen

Onze visie op ondersteuning

In de basis willen wij open staan voor alle leerlingen om onderwijs te volgen op obs de Wijde. Belangrijk daarbij is dat wij kunnen voldoen aan de (specifieke) onderwijsbehoeften van de leerling in combinatie met deze leerling, in deze groep met deze leerkracht. Hierin gaan wij altijd vooraf in gesprek met ouders en eventuele school van herkomst om dit samen te kunnen bepalen.

Sterke punten in onze ondersteuning

Wij zijn sterk in het bieden van veel structuur en duidelijkheid. Wij werken op de ochtenden aan de kernvakken. Er is inmiddels al een hoop ervaring opgebouwd m.b.t. taalachterstanden en anderstalige leerlingen. Ook zien wij dat onze structuur en duidelijkheid en diversiteit binnen het leerkrachten team helpend is aan leerlingen die daar gedragsmatig behoefte aan hebben. Kenmerkend is een groot aandeel meesters en een stabiel team. Dit schooljaar wordt er op 3 ochtenden per week interne ondersteuning geboden om leerlingen kortdurende interventies te geven. Daarnaast is er gestart met Briljant onderwijs eenmaal per week aanbod aan leerlingen die een meer en anders aanbod nodig hebben.

Grenzen aan onze ondersteuning

Wij dienen oog te hebben en houden voor een balans in (anderstalige) leerlingen met een taalachterstand en de leerlingen met Nederlands als moedertaal. Het blijft van belang dat de leerlingen met een taalachterstand ook in contact blijven met leerlingen die de Nederlandse taal (al) goed beheersen. Datzelfde geldt voor de toename die wij zien van leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis, het is van belang om zorg te dragen voor een goede balans hierin. Ook zien wij een toenemende zorg rondom zindelijkheid. Dit is wel een grens van zorg die de school kan bieden. Leerkrachten kunnen niet langere tijd uit de groep om een leerling te verschonen.

Onze ambities en ontwikkeldoelen

Er ligt een ambitie om beter te kunnen differentiëren naar de "bovenkant". Met name hoe dat ingebed kan worden in het dagelijks handelen in de groepen. Er is inzet van een "plusgroep" met behulp van Briljant onderwijs, deze wordt wekelijks gegeven door de intern begeleider en wij zijn nu bezig dit uit te laten vloeien over het structurele aanbod in de groepen.

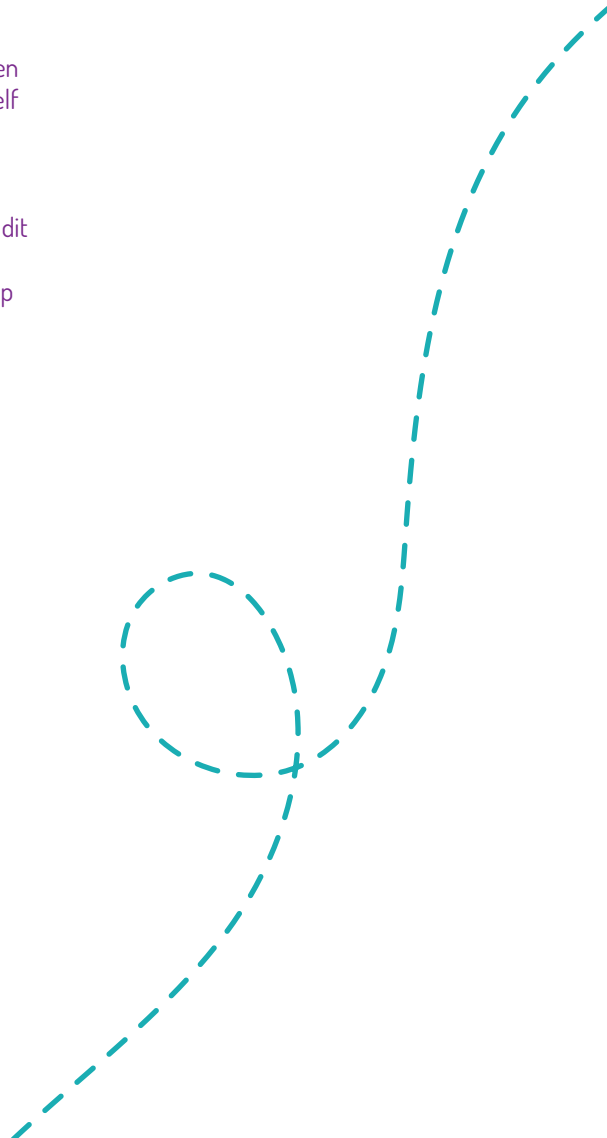
Wanneer een vraag m.b.t. de onderwijsbehoefte van een kind de mogelijkheden van de school overstijgt, kan er een beroep worden gedaan op het Expertisecentrum Passend Onderwijs Salland (EPOS). Het EPOS organiseert via de Commissie Arrangeren en Toedelen (CAT) de toedeling van 'zware' ondersteuningsarrangementen door de handelingsverlegenheid/begeleidingsvraag af te zetten tegen het SOP van de school. Bij 'zware' ondersteuning spreken we van begeleiding die intensief en langdurig of structureel is. Het EPOS organiseert vervolgens de begeleiding en ondersteuning, in de vorm van een arrangement. Hierbij wordt beschikbare expertise (bijvoorbeeld team het Jonge Kind, collegiale consultants en ambulante begeleiders) ingezet.

Wanneer duidelijk wordt dat een leerling beter op zijn plek is binnen het speciaal (basis) onderwijs verzoekt de CAT het samenwerkingsverband Passend Onderwijs 23-05 een toelaatbaarheidsverklaring voor het speciaal (basis)onderwijs af te geven. De toedeling van 'lichte' ondersteuningsarrangementen gaat rechtstreeks via het EPOS. Lichte ondersteuning is curatief en vaak van korte duur.

Het vaststellen van het gewenste arrangement en de uitvoering vindt zo veel mogelijk op schoolniveau plaats, in constructieve samenwerking met ouders/verzorgers, de orthopedagoog en de betrokken ketenpartners. De intern begeleider begeleidt dit proces.

Een korte samenvatting:

- De school of ouders constateren dat extra ondersteuning wellicht nodig is.
- De school organiseert een overleg met het ondersteuningsteam. Ouders worden hierbij uitgenodigd en denken mee over de oplossingen. Ook worden zo nodig andere deskundigen uitgenodigd.
- De school bekijkt of de benodigde extra ondersteuning in de eigen school te regelen is.
- Lukt dat niet, dan zoekt de school samen met de ouders naar een andere geschikte school.
- Om dit goed te bespreken en te organiseren, vraagt de school een overleg aan met een team van deskundigen van het samenwerkingsverband EPOS. Ouders kunnen ook zelf een overleg bij het samenwerkingsverband aanvragen.
- Het samenwerkingsverband organiseert het overleg waarbij de ouders, school en externe deskundigen aanwezig zijn.
- Uit dit overleg volgt een besluit over toelating tot de meest geschikte school. Soms is dit een basisschool, een andere keer een speciale (basis)school.
- Het samenwerkingsverband ondersteunt ouders bij de keuze van en kennismaking op de andere school.



4.3 De jeugdgezondheidszorg (jgz) in de basisschool

De jeugdgezondheidszorg (jgz) in de basisschool Elk kind heeft het recht om gezond en veilig te kunnen opgroeien. De gemeente waarin u woont heeft de afdeling Jeugdgezondheidszorg gevraagd kinderen en hun ouders hierbij te ondersteunen. Bijvoorbeeld door gezondheidsonderzoeken te doen en vaccinaties te geven. Maar u kunt ook tussendoor bij hen terecht. De jeugdartsen, jeugdverpleegkundigen en doktersassistenten denken graag met u mee.

Veel ouders kennen de Jeugdgezondheidszorg al van het consultatiebureau. In de basisschoolperiode nodigen zij uw kind een paar keer uit voor een gezondheidsonderzoek of komen ze op school om voorlichting te geven. Voor de gezondheidsonderzoeken ontvangt u, van Jeugdgezondheidszorg, een uitnodiging via de mail.

Heeft u een vraag? Als ouder weet u het beste hoe het met uw kind gaat. Maar twijfelt u ergens aan? Bel of mail de Jeugdgezondheidszorg, of loop zonder afspraak binnen tijdens het inlooppreekuur (de tijden staan op de website).

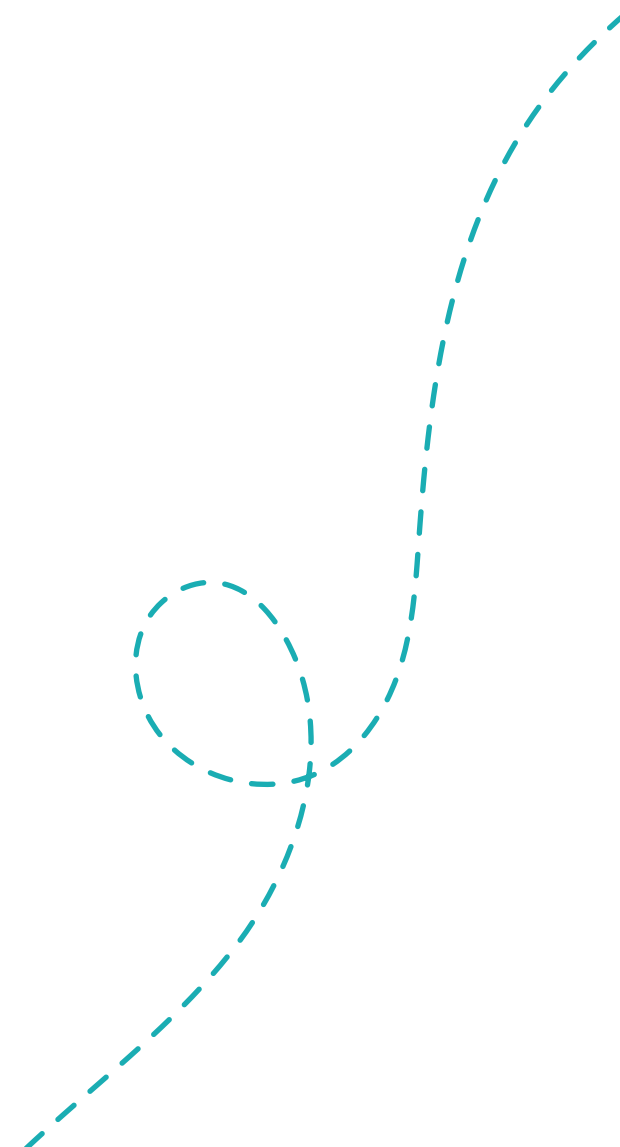
Contact afdeling Jeugdgezondheidszorg Contact afdeling Jeugdgezondheidszorg:

telefoon 088-4430702 (op werkdagen)

e-mail: jeugdgezondheidszorg@ggdijsselland.nl

website: www.ggdijsselland.nl

‘Als ouder weet u
het beste hoe het
met uw kind gaat.’



4.4 Doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een doorstroomtoets, zo wordt samen met de andere resultaten van de leerlingen hun definitieve advies voor het voortgezet onderwijs bepaald.

Wat zijn de richtlijnen voor deze toets?

Hieronder een aantal belangrijke punten:

- Het schooladvies blijft leidend.
- De afname van de doorstroomtoets vindt plaats in de eerste twee weken van februari.
- Het voorlopig schooladvies van de school wordt voorafgaand aan de afname van de doorstroomtoets afgegeven in de laatste drie weken van januari.
- In Maart is uiterlijk de uitslag van de doorstroomtoets bekend, waarna de school tot eind maart de tijd heeft om het definitief schooladvies te geven. De leerkracht heeft contact met ouders en leerling van wie de toets-uitslag hoger is dan het schooladvies.
- Het schooladvies moet bij een hoger toets-advies bijgesteld worden, in plaats van alleen heroverwegen. Bij een voorlopig schooladvies HAVO/VWO en een toetsadvies VWO is er al sprake van een bijstelling. Heroverwegingen naar een lager advies mag niet. We zullen hierover in contact gaan met u.
- In de laatste week van maart melden zich alle leerlingen zich aan bij de middelbare school.

Eindtoetsresultaten van de afgelopen jaren

Wat waren de gemiddelde scores op de Centrale Eindtoets/ Cito Eindtoets in de afgelopen jaren? Hieronder ziet u de gemiddeldes op vaardigheid scores en de gemiddelden op de eindtoets.

Schooljaar	Categorie	Signaleringswaarden (Correctiewaarden)		Gem. scholen met vergelijkbare weging		Schoolnormen		Behaalde referentieniveaus		%TL/Havo	Cito-score school	Cito-score landelijk
		1F	1S/2F	1F	1S/2F	1F	1S/2F	1F	1S/2F	Advies		
	Schoolweging							Gem. 3 jaar	Gem. 3 jaar			
2022/2023	31-32	85%	45,5%	95,5%	58,6%	100%		98,2%	66,7%	85%	539,5	535 (Cito eindtoets)
2023/2024	30-31	85%	45,5%			100%	45%	98%	61%	93%	176	176 (UB-doorstroomtoets)
2024/2025	31-32	85%	43,5%			100%	60%	97%	57%	84%	171	176 (UB-doorstroomtoets)

Referentieniveaus in het basisonderwijs

Voor het basisonderwijs gelden de volgende referentieniveaus:

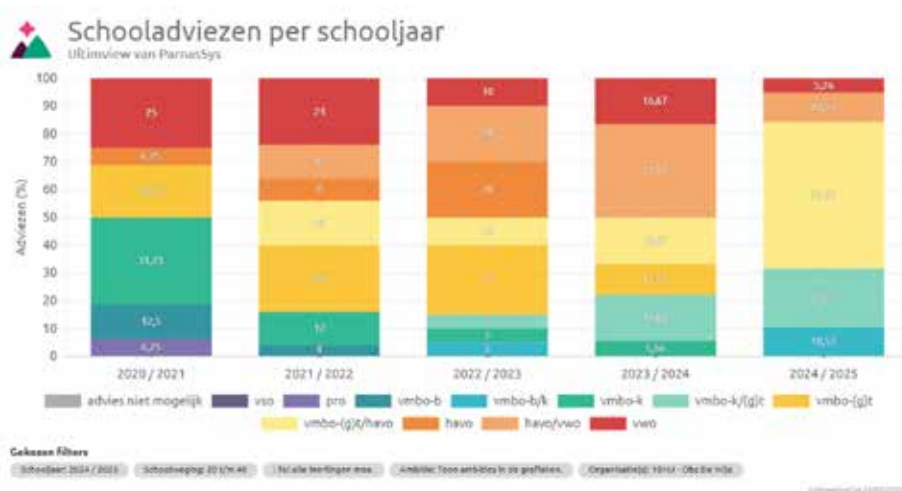
- 1F: Het fundamentele niveau dat vrijwel alle leerlingen aan het einde van de basisschool moeten behalen. Dit niveau bereidt leerlingen voor op uitstroom naar vmbo-basis/kader.
- 1S: Het streefniveau voor rekenen dat passend is voor een groot deel van de basisschoolleerlingen, tenzij 1F als realistischer wordt beoordeeld. Dit niveau bereidt leerlingen voor op vmbo-tl, havo en vwo.
- 2F: Het streefniveau voor taal, met de ambitie dat een groot deel van de leerlingen dit niveau behaalt. (<https://wij-leren.nl/referentieniveau>)

Conclusie:

We kunnen concluderen dat we ruim boven de signaleringswaarde scoren. Wel zien we een lichte daling op de score van de doorstroomtoets t.a.v. vorig jaar en daarmee een score onder het landelijk gemiddeld. Uit de analyse halen we voor ons relevantie informatie en eventuele interventies/aandachtspunten zijn opgepakt en worden uitgevoerd. Onze focus voor komend schooljaar ligt op het behalen van de gestelde schoolnorm. In ons opbrengstenkatern, dat u kunt opvragen op school, leest u meer over de onderbouwing van de cijfers.

Schooladviezen

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven de afgelopen jaren?



We zien dat in schooljaar 2024-2025 68% van de leerlingen een schooladvies heeft van vmbo-tl of hoger. We volgen de kinderen ook als ze al bij ons van school zijn. We willen graag weten of we goede adviezen hebben gegeven. Hieronder ziet u de doorstroom van een groep in leerjaar 1 en 2 van het voorgezet onderwijs. Hieruit kunnen we concluderen dat onze adviezen goed zijn.

Na het eerste jaar VO



4.5 Sociaal emotionele ontwikkeling

Wat verstaan we onder sociale opbrengsten?

Veiligheid en relatie zijn belangrijke elementen van het klimaat op school. Kinderen leren en ontwikkelen op schoolvaardigheden die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

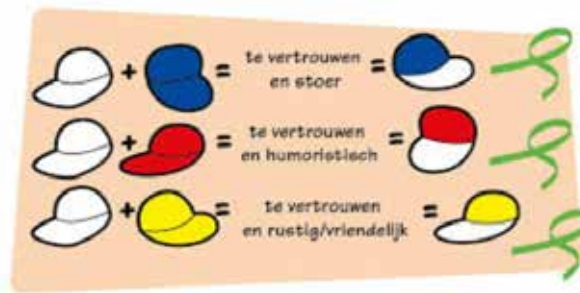
Kanjertraining

De Wijje is een kanjerschool. Het woord kanjertraining laat al zien dat het hier gaat om kanjers. Al onze kinderen zijn kanjers. Daar hoeven ze niet in veranderd te worden. Toch zijn er wel momenten waarop het gedrag verbeterd kan worden. Daar gaat het bij de kanjertraining om. Het belangrijkste doel van deze training is dat een kind positief over zichzelf en de ander leert denken. Hierbij staan vertrouwensoefeningen centraal. Ook dit schooljaar worden deze lessen gegeven en de voortgang geëvalueerd. Twee keer per jaar wordt KANVAS (registratie sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen binnen de Kanjertraining) ingevuld. Bij opvallende zaken worden de ouders betrokken. Een korte uitleg van de 'kanjermethode voor ouders' is ook aanwezig op school.

De vijf grondregels van de Kanjertraining zijn:

- We vertrouwen elkaar.
- We helpen elkaar.
- We werken samen.
- We hebben plezier.
- We doen mee.

Bij de kanjertraining wordt gesproken over 4 types die d.m.v. een petje zichtbaar worden. Bij elk type hoort een bepaald soort gedrag. Hierdoor krijgen kinderen snel inzicht in hun eigen en andermans gedrag. De vier types zijn: de tijger (witte pet), de aap (rode pet), het konijn (gele pet) en de pestvogel (zwarte pet). De vier types staan nooit op zichzelf, het is altijd een combinatie van minimaal twee 'petten'. Het is ook de bedoeling dat de kinderen het onderscheid zien tussen de persoon en het gedrag. Door bijvoorbeeld de vraag te stellen: 'Welke pet past bij het gedrag dat je nu vertoont?' koppelt je het gedrag los van de persoon zelf. We zeggen ook niet: 'Je bent een pestvogel', maar we zeggen wel: 'Je gedraagt je als een pestvogel.' Op deze manier corrigeren we het gedrag, zonder het kind het gevoel te geven dat het wordt afgewezen. Het uiteindelijke doel van de kanjertraining is dat ieder kind denkt:



Op De Wijje maken we gebruik van een pestprotocol dat gekoppeld is aan de Kanjertraining. We monitoren de veiligheidsbeleving van de leerlingen en de fysieke veiligheid op school. Dit doen we onder meer op de volgende manieren:

- Hanteren van het Kanjervolgsysteem (KANVAS);
- Kind gesprekken;
- We zetten leerkrachten in als 'pleinwacht';
- Groepsgesprekken;
- Ouder- en kindertevredenheidsonderzoek (1 x per 2 jaar door Scholen met Succes);
- Vragenlijsten sociale veiligheid door kinderen

4.6 Kwaliteitszorg

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

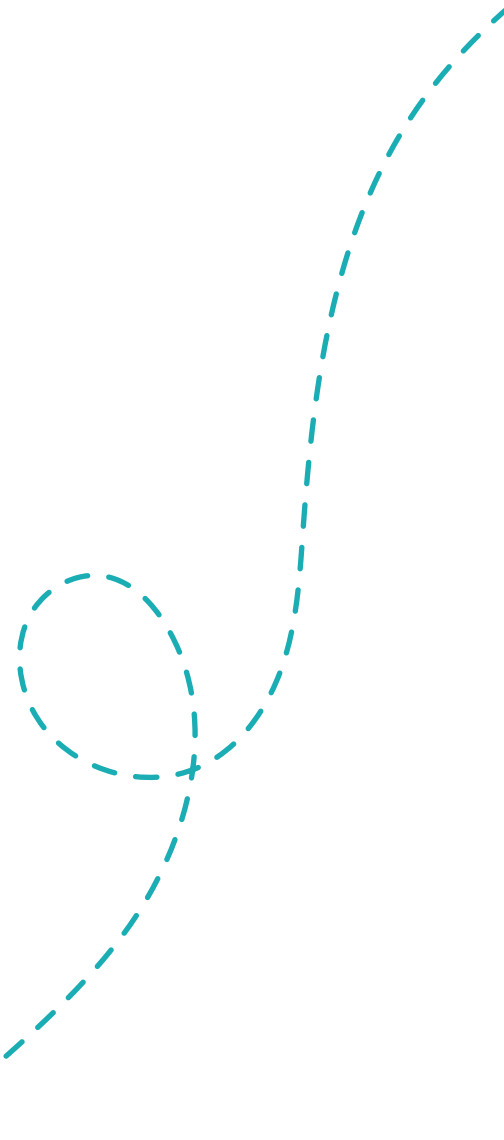
Kwaliteitszorg op De Wijde

Voor het team De Wijde is goed onderwijs de kernactiviteit. In ons ondersteuningsplan vindt u een uitgebreide versie van ons plan op kwaliteitszorg. In de schoolgids onze uitgangspunten.

Wij borgen onze onderwijskwaliteit door:

- het gebruik van goede, moderne methodes en materialen;
- doelgericht, activerend lesgeven met gebruik van EDI met daarbij lesbezoeken voor continuïteit;
- het gebruik van een goed systeem om de resultaten van leerlingen te meten en te volgen;
- op basis van analyses, jaarverslagen en gesprekken ons onderwijssysteem continu verbeteren;
- gedeeld leiderschap in het team. Zodat doorgang van beleid geborgd is, ook wanneer personeelsleden vertrekken;
- het effectief en efficiënt inzetten van personeel;
- de constante professionalisering van de teamleden door teamscholing;
- het volgen van individuele scholing;
- effectieve en professionele samenwerking binnen het team.

‘Goed onderwijs is
onze kernactiviteit.’





5. Ouders en school

5.1 Communicatie met ouders

Ons team hecht grote waarde aan contact en samenwerking met ouders. Wij zijn ervan overtuigd dat een goede relatie tussen ouders en school een positieve invloed heeft op de ontwikkeling van het kind.

Wij ontmoeten ouders graag om met elkaar uit te wisselen hoe het met de kinderen gaat. Dit doen wij onder andere op de volgende momenten/ manieren:

Startgesprekken

In de tweede schoolweek gaan wij graag met ouders en eventueel kinderen in gesprek over de invulling en verwachtingen die wij van elkaar hebben voor het schooljaar wat komen gaat.

Rapport en gesprekken

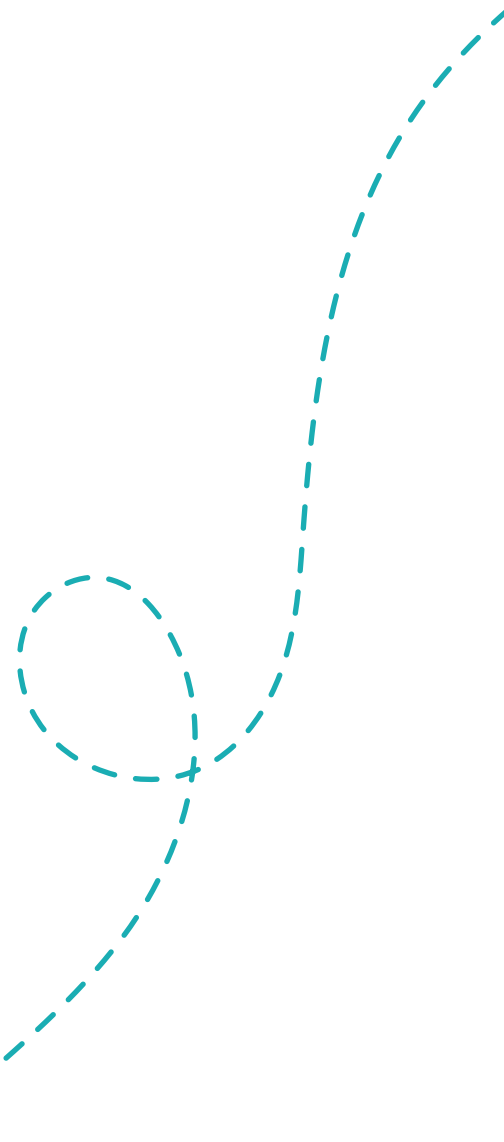
Daarnaast krijgen de leerlingen uit de groepen 3 tot en met 8 twee keer per jaar een rapport. De groepen 1 en 2 krijgen eens per jaar een rapport. In de weken na het ontvangen van het rapport, zullen ouders uitgenodigd worden voor een oudergesprek. Uiteraard kunt u als ouder altijd tussentijds een gesprek aanvragen via PARRO en nodigen wij u van harte uit, even binnen te lopen wanneer er vragen, onduidelijkheden of zorgen zijn.

PARRO

Ons communicatiemiddel is PARRO. Alle informatie op één plek:

- Contact met de leerkracht.
- Indienen van een verlofaanvraag of ziekmelding.
- De jaarkalender
- Inschrijven voor een contactmoment
- Ontvangen van informatie over de schoolweek, foto's en filmpjes.
- Nieuwsbrieven en andere berichten van de directie en IB.
- In principe lezen we PARRO tussen 8.00 en 17.00 uur op werkdagen.

‘Een goede relatie
tussen ouders en
school heeft een
positieve invloed op
de ontwikkeling van
het kind.’



5.2 Ouderbetrokkenheid

We willen graag een open communicatie met ouders en betrekken hen actief bij de ontwikkeling van onze leerlingen. Daarom maken wij graag gebruik van het aanbod van ouders om te helpen bij activiteiten en mee te denken in ons beleid. Zo heeft onze school oudpapier-ouders en 'luizenouders'. Ook helpen ouders bij het begeleiden van kinderen bij schoolreisjes, vieringen en het eindfeest.

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Oudervereniging (OV)
- Medezeggenschapsraad (MR)
- Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR)
- Ouderpanels

Medezeggenschapsraad

- De medezeggenschapsraad (MR) van De Wijde bestaat uit een vertegenwoordiging van ouders en leerkrachten. De MR overlegt met de directie over schoolbeleid. U kunt denken aan: groepsverdeling, financiën of leerlingenzorg. Op de website kunt u de verslagen van de MR-vergaderingen lezen. De volgende personen zijn lid van de MR en GMR.

Leden van de medezeggenschapsraad:

Oudergeleding:

Bas van Krieken

Joyce van Oene

Janieke Sauer

Leerkrachten :

Ruud Middeldorp

Stefan Grotenhuis

Jorn Zomer

Manon van Rijssen is in haar functie van directeur aanwezig bij de vergaderingen.

GMR

Daarnaast is er een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) waarin elke school van Stichting de Mare is vertegenwoordigd; deze behandelt bovenschoolse onderwerpen.

Lid GMR: Marije Röthengatter

Oudervereniging

- De ouders die lid zijn van de ouderraad (OV) verzorgen allerlei zaken en activiteiten in en om de school ten behoeve van de kinderen. Zij organiseren samen met het team de activiteiten en feesten in onze school.

De volgende ouders zetten zich in voor de oudervereniging:

Esther Stassen (secretaris)

Mara Driessen

Lizan Maatman

Anneke Finke

Marloes van Seeters-Overmars

Marisa de Boer- Voor 't Hekke

Elvira Dijkslag

Daniëlle van Ede

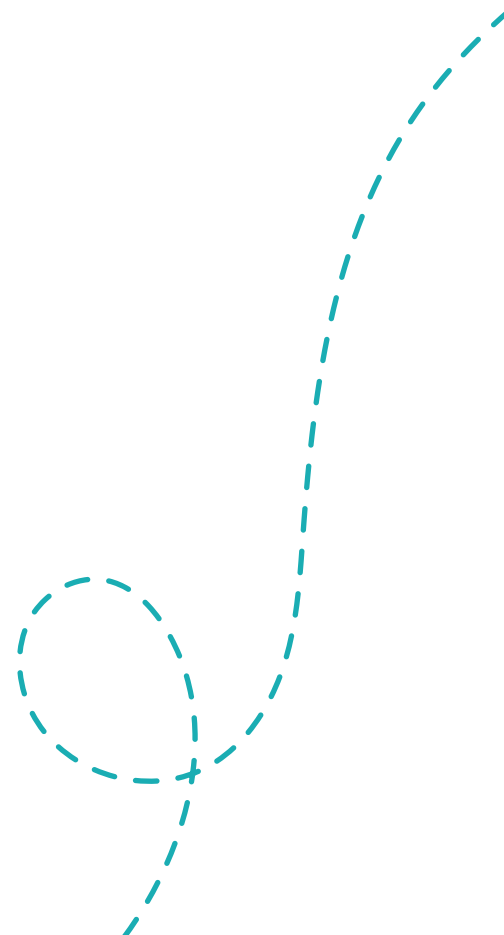
Kim van Nieuwenhoven (voorzitter)

Marisca ten Brinke

Vanuit het team: Marije Röthengatter

Ouderpanels

- De directeur en IB'er van De Wijde gaan jaarlijks met een willekeurige groep ouders in gesprek over verschillende onderwerpen (gezonde school, identiteit, ouderbetrokkenheid, rapporten). De onderwerpen hebben veelal een relatie met de schoolontwikkeling.



5.3 Klachtenregeling

Klachtenregeling, contactpersonen en vertrouwenspersonen

Als leerling, ouder of schoolmedewerker kun je ontevreden zijn over bepaalde zaken of gedragingen op school. We gaan ervanuit dat we de meeste klachten in onderling overleg kunnen oplossen. We nodigen u daarom van harte uit bij ontevredenheid, de leerkracht en/of de schoolleiding aan te spreken.

Als u er met de betrokkenen niet uitkomt of de klacht naar uw mening niet naar behoren is opgelost, maar ook als u niet zelf met de betrokkenen in gesprek durft te gaan, dan kunt u een beroep doen op de ondersteuning door de contactpersoon, die verbonden is aan de school en De Mare. De contactpersoon luistert, geeft informatie over mogelijke vervolgstappen en brengt u eventueel in contact met de vertrouwenspersoon voor verdere begeleiding in de klachtprocedure.

Aan onze school is een vertrouwenscontactpersoon verbonden.

De contactgegevens zijn: Elske Veltjen (e.veltjen@stichtingdemare.nl) Wilt u in het emailbericht uw contactgegevens vermelden, zodat zij u kunnen bereiken? Een inhoudelijke toelichting op het verzoek voor contact is niet nodig. Wel is het aan te bevelen kort de aard van de kwestie weer te geven. Een voorbeeld: 'De klacht gaat over de communicatie van de school m.b.t. ons kind'.

De volledige klachtenregeling, waarin de procedure klachtbehandeling beschreven staat, staat op de website van de school en op de website van De Mare: www.de-mare.org De vertrouwenspersoon heeft een specifieke taak als het gaat om ongewenst gedrag op school (zoals: pesten, ongewenste intimiteiten, machtsmisbruik, discriminatie, miscommunicatie, agressie en geweld). Hierbij biedt de vertrouwenspersoon begeleiding vanaf het eerste gesprek totdat de klacht is opgelost. De vertrouwenspersoon lost de klacht niet zelf op, maar zal ondersteunen bij het vinden van een goede oplossing.

De Mare kent drie vertrouwenspersonen:

- mw. W. N. Hoogeweg uit Zwolle
- dhr. W. G. Jansen uit Heino
- mw. Y Tiemens uit Schalkhaar

U kunt hen bereiken via het mailadres vertrouwenspersonen@de-mare.org Dit mailadres is rechtstreeks aan hen gelinkt.

'Aan onze school is een vertrouwenscontactpersoon verbonden.'

Formele klacht

Als een klacht niet binnen de school kan worden opgelost, kan deze worden voorgelegd aan het schoolbestuur of ingediend worden bij de geschillencommissie. U kunt het schoolbestuur bereiken door een email te sturen aan het college van bestuur De Mare. Het mailadres is bestuur@stichtingdemare.nl. Wilt u in het emailbericht uw contactgegevens vermelden, zodat zij u kunnen bereiken? Een inhoudelijke toelichting op het verzoek voor contact is niet nodig. Wel is het aan te bevelen kort aan te geven waarover het gaat. Stichting de Mare is aangesloten bij de:

Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC)
Postbus 85191
3508 AD Utrecht
030 2809590 www.onderwijsgeschillen.nl info@onderwijsgeschillen.nl

Voor klachten over medezeggenschap moet u zich wenden tot de:

Landelijke Commissie voor Geschillen WMS
Onderwijsgeschillen
Postbus 85191
3508 AD Utrecht
Tel: 030-2809590 Email: info@onderwijsgeschillen.nl

Klachten over Passend Onderwijs moet u indienen bij het samenwerkingsverband waar De Mare voor de school van uw kind bij is aangesloten. De directeur van de school kan u deze informatie geven.

Vertrouwensinspecteur:

Voor een onafhankelijk advies in geval van een klacht, kun je ook contact opnemen met de een van de vertrouwensinspecteurs van de Onderwijsinspectie via telefoonnummer 0900-111 3111 (lokaal tarief) wekdagen van 8.00 uur tot 17.00 uur.

Centrum voor Jeugd en Gezin:

Totdat uw kind 18 is kunt u met al uw vragen terecht bij het consultatiebureau en de schoolarts van de jeugdgezondheidszorg (JGZ). Misschien hebt u vragen over gezond eten, opvoeding of over hoe het op school gaat met uw kind. De contactgegevens treft u aan op <https://cjgraalte.nl/> (Raalte), <https://cjg.olst-wijhe.nl/> (Olst-Wijhe).

Meldplicht seksueel geweld:

Bij klachten van ouders en leerlingen over de schoolsituatie, waarbij mogelijk sprake is van ontucht, aanranding of een ander zedendelict door een schoolmedewerker jegens een minderjarige leerling, is de school wettelijk verplicht het bevoegd gezag te informeren. Vervolgens is het bevoegd gezag verplicht aangifte te doen bij politie/justitie

5.4 Vrijwillige ouderbijdrage

De ouderbijdrage wordt beheerd door het bestuur van de Oudervereniging. De Oudervereniging financiert met dit geld diverse activiteiten voor de kinderen, zoals Sinterklaas-, Kerstfeest, schoolreisjes, Paasfeest en het slotfeest. Dit zijn allemaal momenten waar de kinderen van genieten. Naast de vrijwillige ouderbijdrage proberen wij (oudervereniging en team) d.m.v. extra activiteiten (bv. oud papier) gelden binnen te halen. De vrijwillige ouderbijdrage betreft het schooljaar 2025-2026: €45,-. De betaling zal verdeeld worden over twee momenten in het jaar. Een keer aan het begin en een keer aan het eind van het schooljaar. De bijdrage is vrijwillig.

Het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage leidt niet tot het uitsluiten van leerlingen van deelname aan activiteiten.

5.5 Schoolverzekering

Er is sprake van een schoolverzekering. De school heeft een ongevallenverzekering (deze biedt alleen dekking m.b.t. letselschade) en een aansprakelijkheidsverzekering (hierbij moet er sprake zijn van verwijtbaar/nalatig handelen).

5.6 Ongeoorloofd verzuim en verlof

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan het zijn dat een leerling niet naar school kan gaan en er sprake is van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat uitgelegd hoe en wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim:

Voorwaarden voor geoorloofd schoolverzuim:

- Bij ziekte meldt u dit via PARRO 'absentie melden' aan de leerkracht.
- Voor afwezigheid wegens een huwelijk of uitvaart kunt u verlof aanvragen via het verlofformulier dat u kunt downloaden op de website of via Parro.
- Is het niet mogelijk op vakantie te gaan tijdens de schoolvakanties? Dan kunt u bij de schoolleiding toestemming vragen voor verlof buiten de schoolvakanties. U kunt hiervoor het verlofformulier met onderbouwing van de werkgever aanleveren.
- Wanneer uw kind te laat komt moeten wij dit melden in Parnassys wat gekoppeld is aan Duo. Bij 9 keer te laat komen moet school leerplicht inschakelen.
- Scholen zijn verplicht schoolverzuim van meer dan 16 uur in 4 opeenvolgende lesweken te melden bij leerplicht.

Vrijstelling rondom godsdienst of levensovertuiging:

De vrijstelling wegens verplichting godsdienst of levensovertuiging is bedoeld om plichten voortvloeiend uit religie of levensovertuiging te kunnen vervullen. De vrijstelling geldt voor één dag, namelijk de dag waarop de plicht vervuld moet worden. Daarbij is de reisdag voorafgaand of na het vervullen van de plicht in het buitenland geen geldige reden voor een beroep op vrijstelling wegens gewichtige omstandigheden. De verplichting kan in beginsel immers ook in Nederland worden uitgevoerd. De betreffende vrijstelling kan ook onderdeel zijn van de schoolvakanties of studiedagen en daarmee gelden voor alle leerlingen.

De mogelijkheden voor vrijstelling zijn beperkt en te vinden in artikel 11 van de Leerplichtwet. Hierbij geldt de specifieke beleidsregel met uitleg over de 'specifieke aard van het beroep' en 'andere gewichtige omstandigheden'. In deze situatie dient ook verlof aangevraagd te worden middels een verlofformulier.

5.7 Praktische zaken

Schorsing en verwijdering

Wanneer sprake is van ernstig ongewenst gedrag waarbij bijvoorbeeld de veiligheid in het geding is, kunnen we maatregelen treffen waarbij kinderen en/of ouders (tijdelijk) de toegang tot de school ontzeggen. De stappen die de directeur volgt als er sprake is van een time-out, schorsing of verwijdering staan beschreven in de Wet op Primair Onderwijs en in onze vastgestelde procedure. Deze kun je op school bekijken.

Veiligheid en privacy

Op onze school vinden we veiligheid en privacy van kinderen, ouders en leerkrachten belangrijk. Binnen de Algemene Verordening Gegevensbeheer (AVG) zijn er wettelijke voorschriften vastgesteld om veiligheid en privacy te waarborgen. Dit betekent dat wij hebben nagedacht en vastgelegd hoe wij als school omgaan met persoonlijke gegevens. Volgens de AVG is het verzamelen en verwerken van persoonsgegevens alleen toegestaan als het een duidelijk doel heeft en noodzakelijk is.

Binnen onze schoolorganisatie hanteren we duidelijke afspraken:

- Afspraken over welke gegevens worden gevraagd en bewaard (en welke niet) en wie deze gegevens wel of niet mag inzien of bewerken.
- Afspraken over het veilig bewaren van gegevens van kinderen.
- Afspraken over het maken van foto's en filmopnamen.
- Afspraken met leveranciers over het omgaan met persoonsgegevens.
- Afspraken over het gebruik van internet en sociale media.
- Afspraken over het overdragen van gegevens aan derden en externen.
- Afspraken over het aanbod mediawijsheid aan kinderen.

Ouders hebben daarom het recht om de gegevens in te zien, te wijzigen, te schrappen of over te dragen. Tevens hebben ouders recht op informatie over opslag, verwerking en bescherming van gegevens. Als ouders gebruik willen maken van hun recht, dan kunnen ze dit (bij voorkeur schriftelijk) melden bij de groepsleerkracht van hun kind(eren) of de directeur onderwijsteam. De schoolorganisatie reageert binnen vier weken op uw verzoek.

Gebruik smartphones en smartwatches

Vanaf schooljaar 2024 – 2025 is het ook in het primair onderwijs en het (voortgezet) speciaal (basis)onderwijs niet meer toegestaan om mobiele telefoons en smartwatches te gebruiken in de klas/ onder schooltijd. Mocht het wenselijk zijn om voor- of na schooltijd gebruik te maken van een smartphone of smartwatch, dan kan dit in overleg met de desbetreffende leerkracht.



6. Instanties

Obs De Wijje

Adres: Kolkweiden 2-4
Telefoon: 0570-522377
E-mail: obsdewije@stichtingdemare.nl
Website: www.obsdewije.nl

Stichting De Mare

Bezoekadres: Monumentstraat 55d, 8102 AK Raalte.
Postadres: Postbus 45, 8100 AA Raalte.
Telefoon: 0572 - 347 290
Bestuurder: Mevr. M. Siemelink – Amse
Website: www.de-mare.org

Inspectie van het Basisonderwijs

Email: info@owinsp.nl
Website: www.onderwijsinspectie.nl

Expertise centrum EPOS/Passend onderwijs Salland

Bezoekadres: Monumentstraat 55a, Raalte
Postadres: Postbus 66, 8100 AB Raalte
Telefoon: 0572-360372
Website: www.wsns-salland.nl

GGD/JGZ

Bezoekadres: Zeven Alleetjes 1, 8011 CV Zwolle
Telefoon: 088-4430702
E-mail: m.zwartjens@ggdijsselland.nl
Website: www.ggdijsselland.nl

Vragen over het onderwijs

Telefoon: 0800-5010

Bureau Jeugdzorg

Telefoon: 038-8514800
Website: www.bjzo.nl

Advies en Meldpunt Huiselijk geweld en Kindermishandeling

Telefoon: 0800-2000
Website: www.vooreenveiligthuis.nl



