



de
wije
samen jouw weg ontdekken

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Visie en kernwaarden
- 1.3 Prioriteiten
- 1.4 Identiteit

2 Het onderwijs

- 2.1 Onze onderwijswijsvisie in de praktijk
- 2.2 Onze onderwijsdoelen 2023-2027
- 2.3 Gezonde school
- 2.4 Voor- en vroegschoolse educatie

3 Organisatie

- 3.1 Groepen en leerkrachten
- 3.2 Invulling onderwijstijd
- 3.3 Schooltijden
- 3.4 Vakantierooster

4 Ondersteuning voor leerlingen

4.1 Ondersteuningsprofiel

4.2 Sociale veiligheid

5 Ontwikkeling van de leerlingen

5.1 Zicht op de ontwikkeling van leerlingen

5.2 Tussentijds toetsen

5.2 Doorstroomtoets

5.3 Schooladviezen

5.4 Sociale ontwikkeling

5.5 Kwaliteitszorg

6 Ouders en school

6.1 Communicatie met ouders

6.2 Betrokkenheid van ouders

6.3 Klachtenregeling

6.4 Ouderinspraak en -hulp

6.5 Vrijwillige ouderbijdrage

6.6 Schoolverzekering

6.7 Ziekmelden en verlof aanvragen

6.8 Zindelijkheid

Voorwoord

Basisschool De Wije staat in midden in een woonwijk en kent een gevarieerde populatie; een mini-maatschappij. Met ongeveer 150 leerlingen leren we dagelijks wat leven is. Onze openbare identiteit geven wij vorm door nieuwsgierigheid naar het verhaal van de ander en een open houding naar alle meningen. Dit doen wij met een bevlogen team bestaande uit ongeveer veertien personen, waarvan veel mannen en fulltimers.

In onze school willen we dat kinderen gelukkig zijn en groeien als mens. Wij zien het als onze maatschappelijke opdracht om kinderen kennis en vaardigheden te leren waardoor ze zichzelf optimaal ontwikkelen. Een **stevige basis** voor ieder kind is ons doel; cognitief, creatief en sociaal-emotioneel. Ook **ontdekken** we met de leerlingen de wereld. We leren hen een wereldburger te zijn in de huidige maatschappij. Dit doen wij **samen** met leerling, ouders en leerkrachten: ieder op zijn eigen plek en met zijn eigen verantwoordelijkheden. In onze schoolgids leest u alle praktische informatie die u nodig heeft en ook onze visie op onderwijs.

Mocht u na het lezen nog vragen hebben, loop gerust binnen voor een gesprek.

Hartelijke groeten,

Team De Wije

1 Over de school



1.1 Algemene gegevens

De Wije is onderdeel van De Mare.

Bestuurder: Marlous Siemelink

Directeur a.i.: Marleen Klomp

Voorzitter MR: Marjan Brouwer

Contactpersonen veiligheid: Marije Rothengatter, m.rothengatter@de-mare.org

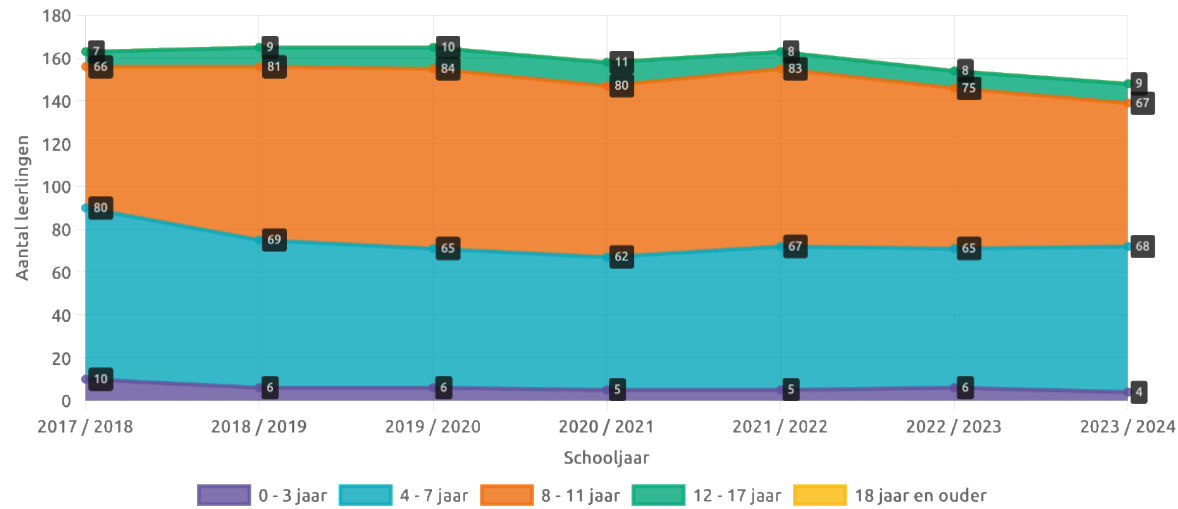
Externe Vertrouwenspersoon De Mare: Zie website De Mare

Leerlingaantallen en nieuwbouw



Leerlingen per schooljaar

Ultimview van ParnasSys



Gedownload op 02/07/2023

De Wijde is een stabiele school met 8 enkele groepen. De verwachting is dat ons leerlingaantal de komende jaren stabiliseert of een lichte groei zal doormaken. Plannen voor nieuwbouw van het Integraal Kindcentrum (IKC) Wijde zijn in volle gang. Wij worden onderdeel van het IKC, maar behouden ons eigen karakter en onderwijsconcept. De streefdatum van ingebruikname is op dit moment 2027.

1.2 Kernwaarden van de school

Wat zijn kernwaarden?

In de kernwaarden van de school staat wat de school belangrijk vindt. Kernwaarden omschrijven dit kort maar krachtig en in de 'missie en visie' staat dit uitgebreider.

Visie en kernwaarden

Wij zien het als onze maatschappelijke opdracht om kinderen kennis en vaardigheden te leren waardoor zij zichzelf optimaal ontwikkelen. Een **stevige basis** voor ieder kind is ons doel; cognitief, creatief en sociaal-emotioneel. Ook **ontdekken** we met de leerlingen de wereld. We leren hen een wereldburger te zijn in de huidige maatschappij. Dit doen wij **samen**. Ieder op zijn eigen plek en met zijn eigen verantwoordelijkheden. **Samen leren leven**.

Stevige basis

Samen op weg gaan voor de ontdekkingstocht die leidt naar optimale ontwikkeling betekent allereerst een goede relatie, veiligheid door structuur en openheid. Onze aanpak legt een **stevige basis** voor ons pedagogisch klimaat. Ons team zet een klimaat neer waarin gelijkwaardigheid, duidelijkheid, rust en vertrouwen gerealiseerd zijn. Een vertrouwde omgeving waar je gezien en gekend wordt. Een prachtig uitgangspunt om te ontdekken wie je bent en wil zijn. Vaardigheden en talenten kun je goed ontwikkelen vanuit een **stevige basis** op de vakken taal, rekenen, lezen, schrijven en burgerschap. Wij bieden daarom een gestructureerd en stevig ochtendprogramma aan. Wij geloven dat kinderen veel meer kunnen dan ze soms zelf denken en hebben hoge verwachtingen van al onze leerlingen. Gelijkheid begint bij ongelijkheid: wij differentiëren daarom op tijd/route en niet op aanbod. Het einddoel staat vast, de route kan per kind verschillen.

Ontdekken

Vanuit de stevige basis mag een leerling in onze school **ontdekken** wat persoonlijke interesses en talenten zijn. Door een grote variatie aan keuzes, maatwerk en thematisch werken maken we het mogelijk dat kinderen hun eigen talenten kunnen ontwikkelen. We prikkelen de creativiteit en vergroten de autonomie van de leerling door keuzevrijheid en passend aanbod dat zowel in de eigen groep, groep-doorbroken als in de Plusklas wordt aangeboden.

Samen

Samen de weg ontdekken betekent ook dat we een sterke samenwerking met leerling, partners en ouders nastreven. Zo kunnen we samen het onderwijs afstemmen op de behoeftes van de leerling. We werken in alle lagen van de organisatie aan duidelijke doelen, met een helder plan. We zien de school daarbij als een 'lerende gemeenschap' waarin ouders, kinderen, leerkrachten en alle andere betrokkenen een plaats hebben, zich veilig weten en er een goed klimaat is. **Samen leren leven**.

1.3 Prioriteiten

Onze missie en visie vertalen wij naar de volgende strategische prioriteiten.

- **Op onze school wordt intrinsieke motivatie geprikkeld.** Wij vinden het belangrijk dat een kind zich gezien en geaccepteerd voelt (relatie), uitgedaagd wordt (autonomie) en durft te ontwikkelen (competentie).
- **Op onze school staan de onderwijsbehoeften van een leerling centraal** (*'wat heb jij nodig om een volgende stap in je ontwikkeling te maken?'*). Wij hebben oog voor de zelfontplooiing van iedere leerling en wij vinden het daarbij belangrijk dat een kind leert door middel van zelfstandig en samenwerkend leren. We stellen geen lagere doelen voor de leerlingen, wel geven we leerlingen die dat nodig hebben meer tijd.
- **Op onze school is de instructie een belangrijk onderdeel van het onderwijs.** Een goede instructie doet ertoe. We willen dat alle leerlingen zich optimaal ontwikkelen, daarom bereiden wij onze lessen goed voor en geven we een gedegen instructie middels het Expliciete Directe Instructie model. We laten hierbij de sterke leerlingen los, zodra zij de stof beheersen. Voor leerlingen die meer tijd nodig hebben geven we verlengde instructie of pre-teaching.
- **Op onze school wordt de creativiteit van kinderen geprikkeld.** Naast onze stevige basis willen we dat onze leerling ook hun creativiteit ontwikkelen. In ons vak Wereldwijs is er aandacht voor muziek, drama, wetenschap, digitale geletterdheid, mediawijsheid, techniek en handvaardigheid. Deze lessen kunnen zowel in de stamgroep als groep-overstijgend (op interesse) worden aangeboden.
- **Onze medewerkers en ouders werken professioneel samen.** Dit betekent dat al ons gedrag bijdraagt aan de gemeenschappelijke doelen van de school, aan het welbevinden van de ander en aan het welbevinden van onszelf.

1.4 Identiteit

De Wijze is een openbare basisschool. De openbare identiteit van De Wijze uit zich in de volgende kernwaarden:

Vrijheid

Ieder kind neemt eigen ervaringen mee. Deze mogen er zijn en kleuren de leerling. Wij denken niet in goed of fout, maar gaan graag in gesprek met elkaar over de verschillende perspectieven. Vanuit deze vrijheid onderzoeken we ook de verschillende opvattingen, het nieuws en verschillende religies. Nieuwsgierig en open leren we zo veel van de wereld en elkaar.

Ontmoeting en verbinding

Wij zijn nieuwsgierig naar onze leerlingen. Gaan vraag een verbinding met hen aan. Betrokkenheid is de basis voor ieder kind, ieder mens; zonder betrokkenheid kom je niet tot leren. Ontmoeting en verbinding brengen wij tot stand door kleine groepen en veel aandacht voor het persoonlijk welzijn van de leerlingen.

Lef

Wij hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen en denken in kansen. We denken niet in problemen, maar in oplossingen. We durven te kiezen voor een ander pad in ondersteuning en aanpak, zodat de leerling tot maximale bloei komt. We verwachten van leerlingen dat ze lef hebben en nieuwe dingen uitproberen. Dat ze nieuwe contacten aangaan, nieuwsgierig zijn en op onderzoek uitgaan.

Gelijkwaardig

Voor gelijkwaardige onderwijskansen voor alle kinderen is soms meer nodig dan de standaard aanpak. Wij zijn creatief. Geen lagere doelen, maar meer tijd. Gelijkwaardigheid begint bij ongelijkwaardigheid. De een heeft meer nodig dan de ander, daar spelen wij in ons onderwijs op in.

2 Onderwijs

Lesgeven is de kern van ons werk. Wij nemen deze opdracht heel serieus. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn.

Pedagogisch handelen: Hoe zorgen we voor een veilige klas voor de leerlingen?

Een goede sfeer in de klas is de basis voor leren. We hebben daarbij oog hebben voor iedere leerling, een open houding, we verwachten wederzijds respect en zetten ons altijd in voor een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Duidelijkheid, rust en structuur zijn voor ons belangrijke voorwaarden waaronder een veilig klimaat kan ontstaan. In onze lessen besteden wij ook veel aandacht aan zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritisch denken, reflecterend vermogen en samenwerking.

Didactisch handelen: Hoe geven we onze lessen vorm?

Een goede les is essentieel voor alle leerlingen. Wij maken daar werk van. Wij geven altijd een duidelijke instructie volgens het EDI-model, werken op meerdere niveaus, zetten in op maximale activatie van de leerlingen, volgen de resultaten van de leerlingen nauwkeurig en bouwen de zelfstandigheid en de verantwoordelijkheid van de leerlingen steeds meer uit. We werken met pre-teaching, verlengde instructie en ambulante instructiegroepen om ervoor te zorgen dat alle leerlingen de doelen kunnen halen.

2.1 Onze onderwijsvisie in de praktijk

Onze school richt zich op een brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs.

Vak

Vorbereidend taal/lezen/rekenen

Methode

Onderbouwd en Schatkist

Aanvankelijk lezen
Voortgezet technisch lezen
Begrijpend/studerend lezen
Taal/spelling
Schrijven
Rekenen/Wiskunde
Engels
Wereldoriëntatie
Sociaal-emotioneel
Lichamelijke opvoeding
Geestelijke stromingen

Veilig Leren Lezen
Estafette
Blink Lezen
Taal Actief/Staal
Pennenstreken
De wereld in getallen
Take it Easy
Blink Wereld
Kanjertaining
Planmatig bewegingsonderwijs
Wat geloof jij?/Wereldwijd geloven

Wereldwijs vakken:

Verkeer
Techniek
Muziek
Tekenen
Handvaardigheid
Digitale Geletterdheid
Burgerschap

Jeugdverkeerskrant groep 4 t/m 8
Techniektorens
Muziek voor de Basisschool
Tekenvaardig
Handvaardig
Leerlijn digitale geletterdheid
Leerlijn burgerschap

Mocht u meer over de methodes willen lezen dan kunt u de website van de methodes bezoeken.

Taal

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt –op basis van de leerlingenpopulatie- veel aandacht in ons curriculum. In ons taal-leesbeleidsplan en protocol leesproblemen en dyslexie hebben we beschreven hoe we omgaan met leerlingen met taal- en/of leesachterstand. In het algemeen krijgen zij extra instructie, extra aanbod en extra tijd. We hebben een actief taal-leesplan en onze taal-leescoördinator houdt ons scherp op actiepunten vanuit dit plan.

Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van de lesstof. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen). We besteden elke dag aan het begin van iedere rekenles aandacht aan automatiseren en we hanteren hierbij onder andere de methode Met Sprongen Vooruit en Snappet. We hebben een kwaliteitskaart rekenen en onze coördinatoren Rekenen houden ons scherp op de inhoud van dit plan.

Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, biologie, burgerschap, gezond gedrag en verkeer. We bieden dit aan via onze lessen thematisch onderwijs met de methode Blink Wereld en in ons vak Wereldwijs.

Burgerschap

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). Het onderdeel Burgerschap is deels verweven in onze lessen thematisch onderwijs (zaakvakken) en is prominent aanwezig in ons vak Wereldwijs.

Kunstzinnige vakken

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast: wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunst, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en dans, en daarop kunnen reflecteren. Wij bieden ontwikkeling op kunstzinnige vorming aan via onze reguliere lessen en in het vak Wereldwijs.

Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan bewegen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen. Onze lessen gym worden eens per week gegeven door onze vakdocent Isolde Prenger en eens per week door de eigen leerkracht. De kleuters gymmen in het gymlokaal.

Ook de pauzes beschouwen wij als leerzame lestijd. We gaan met onze eigen groep naar buiten en observeren het spel, coachen leerlingen in het oplossen van problemen en motiveren spel door het aanbieden van spelkaarten.

Techniek

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van techniek. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten zoals de Techniekdagen leren onze leerlingen al samenwerkend de aspecten die samenhangen met techniek te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen. Tijdens onze Wereldwijs lessen is er aandacht voor dit vakgebied. We volgen de leerlijnen techniek om onze lessen vorm te geven.

Engels

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. We bieden lessen Engels aan vanaf groep 1. In de bovenbouw doen we dit met behulp van de methode Take it easy.

Didactisch handelen

De leerkracht is de methode. Hun bijdrage is een belangrijke voorwaarde voor succes. Daarom blijven wij met elkaar leren. De leerkracht krijgt minimaal tweemaal per jaar een lesbezoek-observatie (door directeur en intern begeleider). Daarnaast vindt minimaal eenmaal per jaar collegiale consultatie plaats (leerkrachten kijken bij elkaar in de groep). We gebruiken voor deze observaties de kijkwijzer van EDI (expliciete directe instructie-model)

Opbrengstgericht werken

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken opbrengstgericht (OGW). Per half jaar stellen we doelen op voor de groep en de leerlingen. De leraren maken een plan om deze doelen te bereiken. Na een half jaar worden de doelen geëvalueerd.

Godsdienstige- en humanistische vorming

Een brede blik op de wereld is voor ons belangrijk. Daarin willen we ouders ook keuzevrijheid geven. Op onze school worden de leerlingen van groep 1 t/m 8 in de gelegenheid gesteld drie kwartier per week godsdienstige vorming of humanistische vorming te volgen. Dit is echter niet verplicht. Jaarlijks wordt de behoefte hieraan geïnventariseerd. Dit jaar zijn de lessen op vrijdagmiddag. Tijdens de HVO- lessen leren kinderen op een kritische en creatieve manier omgaan met vragen over normen, waarden en levensbeschouwing. Sommige zijn niet alledaags en raken levensthema's zoals liefde, dood, identiteit, natuur, geloof, goed en kwaad, mooi en lelijk. We noemen ze ook wel levensvragen. In de lessen onderzoeken kinderen deze en andere vragen op een interactieve, speelse en creatieve manier. Tijdens de GVO-lessen

worden ook de christelijke tradities met de leerlingen besproken en gevierd. Ouders mogen per schooljaar hun kind(eren) inschrijven voor GVO of HVO. Deelname is vrijwillig. Bij genoeg aanmeldingen worden de lessen gereserveerd bij www.hvo.nl

2.2 Onderwijsdoelen voor de schooljaren 2023-2027

In juli 2023 hebben we ons nieuwe schoolplan vastgesteld. Hieronder leest u de belangrijkste doelen waar wij aan gaan werken:

We zetten in op leesontwikkeling, -plezier, woordenschat en contextrijke lessen begrijpend lezen.

We organiseren activiteiten die leesplezier stimuleren;

We creëren een rijke leeromgeving met leerlijnen voor jonge kinderen in de groepen 1 en 2 via Onderbouwd.

We implementeren Blink Lezen

De school scoort in alle groepen boven de landelijke norm voor Begrijpend Lezen.

Ouders zien wij als partner van de school.

Op onze school is een visie op ouderbetrokkenheid en ouderparticipatie;
Op onze school vieren we samen met ouders;
Op onze school zijn ouders tevreden over de communicatie over hun kind en de school als geheel.

Wij ontwikkelen het vak Wereldwijs.

In januari 2024 draait ons nieuwe vak Wereldwijs. In dit vak komen de leerlijnen van Burgerschap, Cultuur, Techniek, creatieve vakken, dans/drama en digitale geletterdheid samen.

Per schooljaar wordt een jaarplan gemaakt, deze wordt vastgesteld door de MR.

2.3 Gezonde school

Onze voeding en beweging zijn van invloed op ons welbevinden en onze prestaties. Wij vertalen dit belang als school in de volgende afspraken:

1. Kinderen nemen alle dagen groente, fruit en gezonde tussendoortjes mee naar school.
2. Wij doen als school mee met de Schoolfruit EU actie. In die weken hoeven de kinderen zelf geen fruit en groente mee te nemen. Ouders worden via PARRO op de hoogte gebracht van de periode van schoolfruit.

2.4 Voorschoolse educatie

Wij bieden op onze locatie geen voorschoolse educatie aan, maar werken intensief samen met Kindercentrum de Bieënkorf. Wanneer leerlingen van een peuterspeelzaal of kinderdagverblijf naar onze basisschool komen, vindt er overdracht plaats. Vaak wordt het kind eenmaal geobserveerd, zo leren we het kind al wat kennen. Ook wordt er een intake georganiseerd met de ouders, zodat we met elkaar de kwaliteiten en aandachtspunten van het kind kunnen delen.

3 Organisatie

3.1 Groepen en leraren

Onze leerlingen zitten in enkele groepen. Dit betekent dat zij veelal zijn ingedeeld met hun leeftijdsgenoten. Hieronder ziet u een overzicht van de groepen voor dit schooljaar:

Groep:	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
1	Jorn	Jorn	Jorn	Jorn	Jorn
2	Marlon	Marlon	Natasja	Natasja	Natasja
3	Kirsten	Kirsten	Kirsten	Kirsten	Marije
4	Michelle/Elske	Michelle	Michelle	Elske	Elske
5	Ruud	Ruud	Ruud	Ruud	Ruud
6	Kelvin	Kelvin	Kelvin/Anjo	Anjo	Anjo
7	Rik	Rik	Rik	Rik	Rik
8	Stefan	Stefan	Stefan	Stefan	Stefan
Expeditie: plusgroep			Kelvin		

Verlof personeel

Wij streven ernaar alle geplande lesdagen onderwijs te verzorgen aan onze leerlingen. Echter, soms kan het zo zijn dat een leerkracht ziek of afwezig is. Hieronder leest u de stappen die wij ondernemen om de afwezigheid van een leerkracht op te vangen:

Als een leerkracht ziek is, bekijkt de directeur wat de beste oplossing is.

2. Zij schakelt een geregistreerde invaller in via de invalpool.

3. Zij schakelt een parttimer van De Wije in.
3. Zij schakelt ander personeel van De Wije in.
4. Zij verdeelt de leerlingen over andere groepen.
5. Zij stuurt een groep naar huis.

Dit laatste mag alleen bij hoge uitzondering en in overleg met de algemeen directeur van De Mare. De voorwaarden zijn:

- De leerlingen krijgen een brief mee.
- Thuis is opvang aanwezig.
- Leerlingen die thuis niet opgevangen kunnen worden, blijven op school.

Af en toe volgen leerkrachten cursussen onder schooltijd of hebben zij een dag buitengewoon verlof. In deze gevallen neemt een invalkracht de groep over.

Opleidingsschool

Op onze school zijn veel sterke leerkrachten. Zij zien het als hun verantwoordelijkheid om nieuwe onderwijsassistenten en pabo-studenten een plek te geven om te leren. In schooljaar 2023-2024 hebben we de volgende stagiaires:

William Pronk, groep 7 op dinsdag en woensdag.

Lara Willemsen, groep 5 vanaf januari 2024 op maandag, dinsdag en woensdag.

Zij zijn verbonden aan een vaste groep, zodat zij een band op bouwen met de kinderen en zich kunnen professionaliseren in de leerbehoeftes van deze leeftijd. Zij werken onder supervisie van de leerkrachten.

3.2 Invulling onderwijstijd

Kinderen hebben recht op 7520 uren onderwijs in 8 jaar. Hieronder ziet u hoe wij de onderwijstijd verdelen tijdens de week.

	1	2	3	4	5	6	7	8
--	---	---	---	---	---	---	---	---

Ontwikkelingsmateriaal	5,50	5,50						
Taal			8,00	5,50	4,00	4,00	4,00	4,00
Spelling				2,00	2,00	2,00	2,00	2,00
Taal- en leesontwikkeling	6,00	6,00						
Estafette lezen en technisch Lezen			2,50	3,00	2,00	2,00	1,25	1,25
Begrijpend Lezen			2,00	2,50	3,75	3,75	3,75	3,75
Schrijven			1,50	1,00	0,25	0,25	0,25	0,25
Rekenen en Wiskunde	2,00	2,00	4,50	4,50	4,50	4,50	5,00	5,00
Wereldoriëntatie			0,50	0,50	2,50	2,50	2,50	2,50
Topografie					0,50	0,50	0,50	0,50
Kanjertraining	0,50	0,50	0,50	0,50	0,50	0,50	0,50	0,50
Engels	0,50	0,50	0,50	0,50	0,50	0,50	0,75	0,75
Spel en beweging, gym	6	6	2,25	2,00	1,75	2,00	2,00	2,00
Handvaardigheid	1,25	1,25	1,00	1,00	0,75	0,75	0,75	0,75
Tekenen			1	1	1	1	1	1
Muziek	0,75	0,75	0,75	0,75	0,75	0,75	0,75	0,75
HVO/zelfstandig werken			0,75	0,75	0,75	0,75	0,75	0,75
Buiten spelen SEO	1,25	1,25						
Totaaltelling	25,75	25,75	25,75	25,75	25,75	25,75	25,75	25,75

Dag	Schooltijden
Maandag	8.30 – 14.15 uur
Dinsdag	8.30 – 14.15 uur
Woensdag	8.30 – 12.30 uur
Donderdag	8.30 – 14.15 uur
Vrijdag	8.30 – 14.15 uur

3.3 Schooltijden

Op onze school geldt een continuurooster. Hieronder ziet u de schooltijden die passen bij dit model.

De schooltijden voor schooljaar 2023-2024 zijn:

Bewegingsonderwijs

Bewegeingsonderwijs is belangrijk op De Wijje. Naast de reguliere gymlessen gebruiken wij ook de andere buitenspeelmomenten als lestijd om het sociaal emotionele leren te versterken. De groepsleerkrachten monitoren en begeleiden het buitenspelen en zorgen voor materialen en spelkaarten om het spel te stimuleren en te verdiepen.

Bewegingsonderwijs bij de kleuters wordt één keer per week gegeven door de groepsleerkracht en één keer door een vakleerkracht. Dit gebeurt in het speellokaal van de school. Speciale sportkleding en -schoenen zijn niet nodig. Daarnaast maken we ook op andere momenten gebruik van het speellokaal, voor bijvoorbeeld spelletjes. Daarnaast spelen de kinderen elke dag buiten. De ene keer mét materiaal, de andere keer zonder materiaal. Dat helpt bij de ontwikkeling van creativiteit en fantasie in het spel.

Gymtijden voor de groepen 3 t/m 8 in sporthal.

Dag	Groepen die gym hebben
Maandag	Groep 3, 4 en 5
Dinsdag	Groep 6, 7 en 8
Woensdag	
Donderdag	Groep 3, 4 en 5
Vrijdag	Groep 6, 7 en 8

Kledingvoorschriften: Schone binnen-gymschoenen, gymbroek, gymshirt en sierraden af. In geval van lange haar, geen losse haren, graag de haren in een staart.

3.4 Vakantierooster

Vakantierooster 2023-2024

Herfstvakantie	23 oktober t/m 27 oktober
Kerstvakantie	25 december t/m 5 januari
Krokusvakantie	19 februari t/m 23 februari
Pasen	29 maart t/m 1 april
Meivakantie	29 april t/m 10 mei
Pinksteren	20 mei
Zomervakantie	22 juli t/m 30 augustus

Studiedagen 2023-2024

1 december 2023	om 12.00 uur zijn alle kinderen vrij
22 december 2023	Alle kinderen zijn vrij
2 februari 2024	Alle kinderen zijn vrij
10 april 2024	Alle kinderen zijn vrij
10-14 juni 2024	Alle kinderen zijn deze week vrijdag
1 juli 2024	Alle kinderen zijn vrij

4 Ondersteuning voor leerlingen

4.1 Schoolondersteuningsprofiel

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

In het schoolondersteuningsprofiel omschrijft de school hoe leerlingen met een extra ondersteuningsvraag begeleid worden en welke middelen de school hiervoor ter beschikking heeft. Leerlingen met een extra ondersteuningsvraag hebben die ondersteuning nodig vanwege bijvoorbeeld een lichamelijke- of verstandelijke beperking, een chronische ziekte, een gedragsprobleem of een leerstoornis. Wij zoeken altijd naar kansen om kinderen met een specifieke ondersteuningsvraag optimaal te begeleiden. Dit doen we in nauw overleg met ouders en deskundigen. We bekijken de ondersteuningsvraag en beoordelen de slagingskans op verschillende niveaus. Voor meer informatie: ons schoolondersteuningsprofiel staat op onze website.

Onze intern begeleider coördineert de leerlingenzorg. Zij heeft contact met leerkrachten, ouders en andere instanties over de ondersteuningsvragen in de school. Zij voert ook een deel van de begeleiding uit.

4.2 Sociale Veiligheid: anti-pesten, Leerlingenraad, Pleinwacht

We vinden het belangrijk dat onze school een veilige leefomgeving biedt voor alle leerlingen en medewerkers. We hebben een actief anti-pestbeleid en brengen dit regelmatig bij leerlingen en medewerkers onder de aandacht. Zo werken wij met een anti-pestcoördinator en besteden we aandacht aan de 'Dag tegen pesten' en 'Week tegen pesten'. Voor meer informatie: zie ons anti-pestprotocol. Daarnaast werken we actief met een protocol Sociale Veiligheid (eveneens te vinden op de schoolwebsite). In ons protocol Sociale Veiligheid schrijven wij bijvoorbeeld over klassenregels en schoolpleinregels, ons beleid ten aanzien van schorsing van een leerling. Daarnaast zien wij het buitenspelen als lestijd. Daar wordt het sociaal-emotionele leren maximaal geleerd. Daarom zijn onze leerkrachten altijd bij hun klas tijdens het buitenspelen. Zij observeren, corrigeren en motiveren persoonlijke groei in samenwerken en conflicthantering.

5 Ontwikkeling van leerlingen

5.1 Zicht op de ontwikkeling van leerlingen

We streven ernaar, dat iedere leerling zich optimaal kan ontwikkelen. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LVS ParnasSys (taal, rekenen, spelling en begrijpend lezen) en Kanvas (sociale ontwikkeling). Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze

doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning tijdens onze ruime ambulante ondersteuning. In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) staat beschreven welke basisondersteuning we kunnen leveren en welke extra ondersteuning.

We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend, maar er zijn twee officiële groepsbesprekingen per jaar, in februari en juni. Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel, de ontwikkeling van de subgroepen (basis-meer-weer) en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De groepsbesprekingen worden gevoerd aan de hand van een vaste agenda. Met betrekking tot de individuele leerlingen wordt besproken waar de ontwikkeling (waarom) stagneert en wat de interventies (kunnen) zijn om de achterstand te verhelpen. Aan het einde van het schooljaar vindt warme groepsoverdracht plaats tussen vorige en komende leerkracht.

Toetsing en analyse

Op onze school toetsen wij om te zien hoe goed ons onderwijs is en hoe we de leerlingen nog beter kunnen helpen. We gebruiken hier vanaf schooljaar 2023-2024 Leerling in Beeld voor. De toetsen worden afgenomen volgens de CITO-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften). Daarnaast werken wij met methodetoetsen, waarbij evaluatie op gestelde doelen plaatsvindt. Deze evaluatie gebeurt in nabijheid van kind en ouder (kind-oudergesprekken, wij noemen deze: driehoeksgesprekken).

In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de doorstroomtoets. In leerjaar 7 doen alle leerlingen mee aan de Entreetoets (CITO).

Ouders krijgen aan het einde van groep 7 een voorlopig VO-advies en in januari van groep 8 een definitief VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure hebben we beschreven in een VO-verwijsdocument.

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name Taal, Technisch en Begrijpend Lezen, Spelling Rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school werken we resultaatgericht: we beschikken over normen voor de toetsen, de tussentoetsen en de sociale resultaten. Jaarlijks ontwerpen we een overzicht van normen en toetsuitslagen (Opbrengstenkatern). Op basis van een analyse stellen we interventies vast.

5.2 Tussentijdse toetsen

Het team volgt de opbrengsten binnen de school op de voet. Na iedere toetsperiode wordt een schoolbrede analyse gemaakt. Aan de hand van deze analyse wordt gekeken welke interventies nodig zijn om de opbrengsten te verhogen.

5.3 Doorstroomtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een doorstroomtoets, zo wordt hun definitieve advies voor het voortgezet onderwijs bepaald.

Wat zijn de richtlijnen voor deze toets?

In het schooljaar 2023 – 2024 wordt de doorstroomtoets verplicht op scholen. Hierdoor veranderen een aantal dingen. Hieronder een aantal belangrijke punten:

- Het schooladvies blijft leidend.
- De naam verandert van eindtoets in doorstroomtoets. Scholen kunnen kiezen uit een aantal doorstroomtoetsen. De scholen van De Mare hebben gekozen voor de doorstroomtoets van Leerling in beeld (CITO LIB).
- De afname van de doorstroomtoets vindt plaats in de eerste twee weken van februari.
- Het voorlopig schooladvies van de school wordt voorafgaand aan de afname van de doorstroomtoets afgegeven in de laatste drie weken van januari.
- 15 Maart is uiterlijk de uitslag van de doorstroomtoets bekend, waarna de school tot 24 maart de tijd heeft om het definitief schooladvies te geven. De leerkracht heeft contact met ouders en leerling van wie de toets-uitslag hoger is dan het schooladvies.
- Het schooladvies moet bij een hoger toets-advies bijgesteld worden, in plaats van alleen heroverwegen. Bij een voorlopig schooladvies HAVO/VWO en een toetsadvies VWO is er al sprake van een bijstelling. Heroverwegingen naar een lager advies mag niet. We zullen hierover in contact gaan met u.
- In de laatste week van maart melden zich alle leerlingen zich aan bij de middelbare school.

Eindtoetsresultaten van de afgelopen jaren

Wat waren de gemiddelde scores op de Centrale Eindtoets/ Cito Eindtoets in de afgelopen jaren?

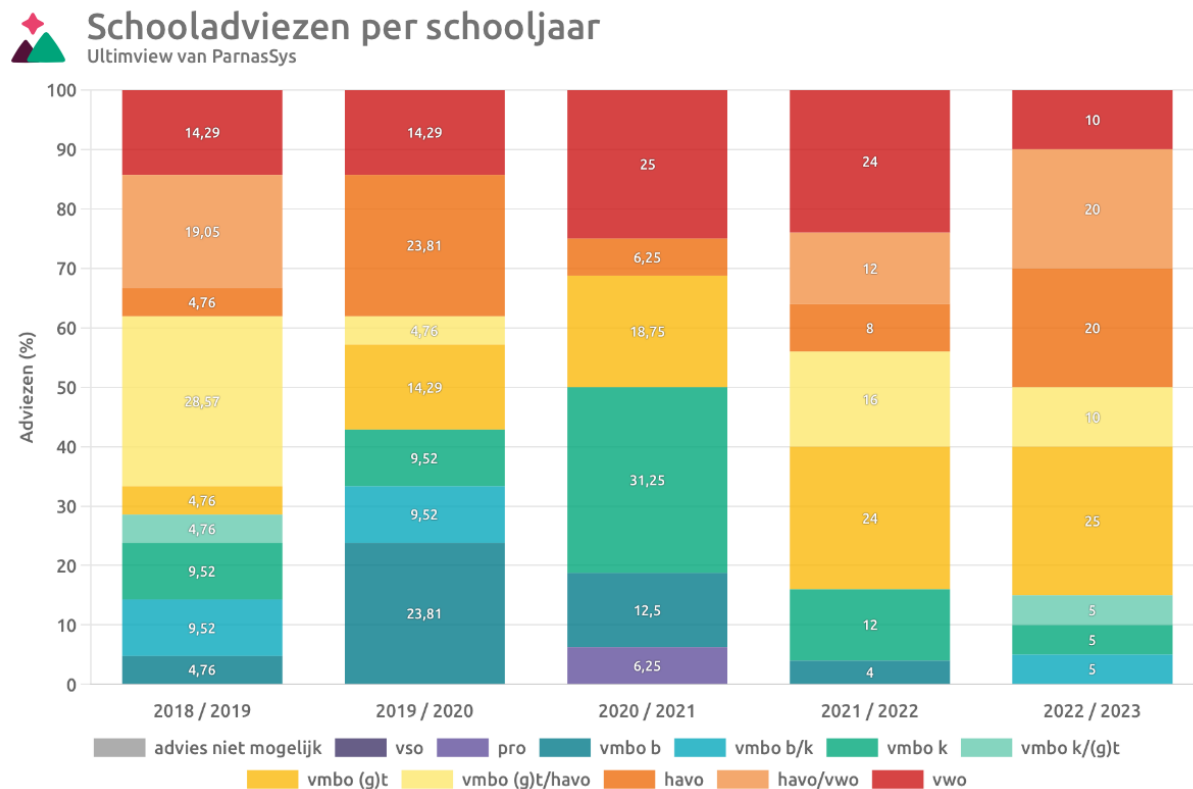
Hieronder ziet u de gemiddeldes op vaardigheid scores en de gemiddelden op de eindtoets.

Schooljaar	Categorie	Signaleringswaarden (Correctiewaarden)		Gem. scholen met vergelijkbare weging		Schoolnormen		Behaalde referentieniveaus		%TL/Havo	Cito-score school	Cito-score landelijk
		1F	1S/2F	1F	1S/2F	1F	1S/2F	1F	1S/2F	Advies		
	Gem. 3 jaar							Gem. 3 jaar	Gem. 3 jaar			
2020/2021	31-32	85%	45,5%	94,5%	57,0%			96,3%	55,6%	50%	536	535
2021/2022	31-32	85%	45,5%	94,7%	55,8%			96,6%	59,2%	83%	539	535,2
2022/2023	31-32	85%	45,5%	95,5%	58,6%	100%		98,2%	66,7%	85%	539,5	535

We kunnen concluderen dat we als school goed scoren, zowel op de vaardigheid van de leerling op de kernvakken als taal, spelling, lezen en rekenen als op het gemiddelde op de eindtoets. In ons opbrengstenkatern, dat u kunt opvragen op school, leest u meer over de onderbouwing van de cijfers.

5.3 Schooladviezen

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven de afgelopen jaren?



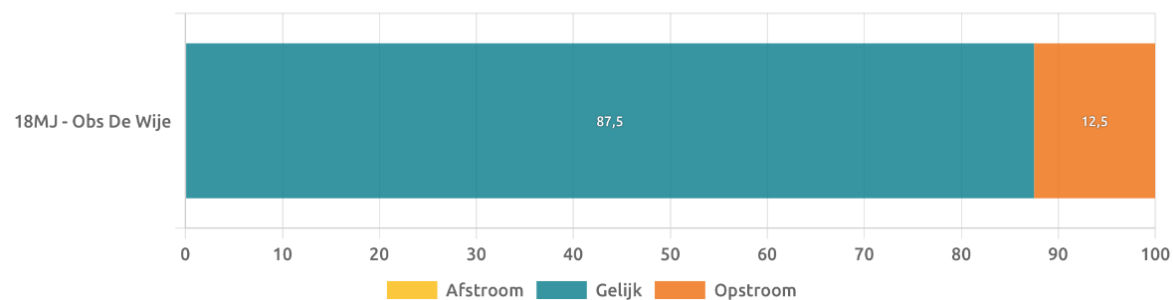
We zien dat in schooljaar 2022-2023 85% van de leerlingen een schooladvies heeft van vmbo-tl of hoger. We volgen de kinderen ook als ze al bij ons van school zijn. We willen graag weten of we goede adviezen hebben gegeven. Hieronder ziet u de doorstroom van een groep in leerjaar 1 en 2 van het voorgezet onderwijs. Hieruit kunnen we concluderen dat onze adviezen goed zijn.

Na het eerste jaar VO



Eerste leerjaar VO

Ultimview van ParnasSys

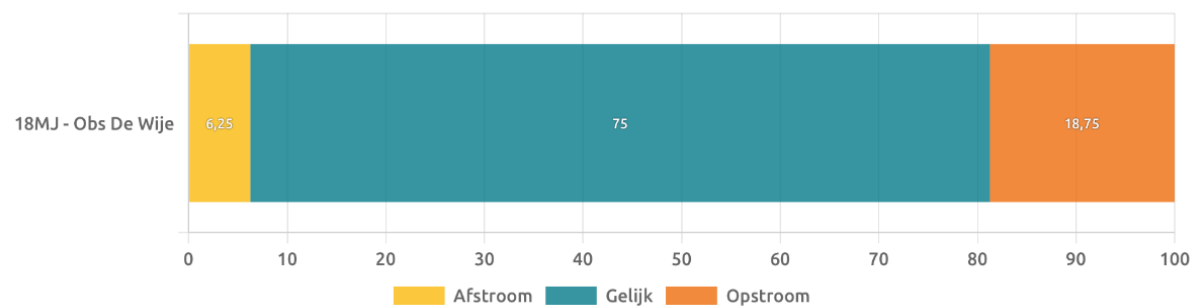


Na het tweede jaar VO



Tweede leerjaar VO

Ultimview van ParnasSys



5.4 Sociale ontwikkeling

Wat verstaan we onder sociale opbrengsten?

Veiligheid en relatie zijn belangrijke elementen van het klimaat op school. Kinderen leren en ontwikkelen op schoolvaardigheden die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

We meten het sociale welbevinden van de leerlingen via het meetinstrument Kanvas. Daarnaast nemen we twee keer per jaar de Scholen met Succes Vragenlijst af. Uitkomsten worden (in oudergesprekken) gedeeld met ouders.

5.5 Kwaliteitszorg

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Kwaliteitszorg op De Wijde

Voor het team De Wijde is goed onderwijs de kernactiviteit. In ons ondersteuningsplan vindt u een uitgebreide versie van ons plan op kwaliteitszorg. In de schoolgids onze uitgangspunten.

Wij borgen onze onderwijskwaliteit door:

- het gebruik van goede, moderne methodes en materialen;
- doelgericht, activerend lesgeven met gebruik van EDI;
- het gebruik van een goed systeem om de resultaten van leerlingen te meten en te volgen;
- gedeeld leiderschap in het team. Zodat doorgang van beleid geborgd is, ook wanneer personeelsleden vertrekken;
- het effectief en efficiënt inzetten van personeel;
- de constante professionalisering van de teamleden door teamscholing;
- het volgen van individuele scholing;
- effectieve en professionele samenwerking binnen het team.

6 Ouders en school

Ons team hecht grote waarde aan contact en samenwerking met ouders. Wij zijn ervan overtuigd dat een goede relatie tussen ouders en school een positieve invloed heeft op de ontwikkeling van het kind. Hierbij staat steeds centraal wat ieder van ons kan doen om de doelen die zijn gesteld te behalen.

6.1 Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Rapport en gesprekken

De leerlingen uit de groepen 1 tot en met 8 ontvangen twee keer per jaar een rapport. In de weken na het ontvangen van het rapport, zullen ouders uitgenodigd worden voor een oudergesprek. Uiteraard kunt u als ouder altijd tussentijds een gesprek aanvragen via PARRO.

PARRO

Ons communicatiemiddel is PARRO. Alle informatie op 1 plek:

- Kort contact met de leerkracht.
- Indienen van een verlofaanvraag of ziekmelding.
- De jaarkalender
- Inschrijven voor een contactmoment
- Ontvangen van informatie over de schoolweek, foto's en filmpjes.
- Nieuwsbrieven en andere berichten van de directie en IB.
- In principe lezen we PARRO tussen 8.00 en 17.00 uur op werkdagen.

Andere vragen

Het kan zijn dat u vragen, opmerkingen of zorgen heeft m.b.t. tot uw kind of het onderwijs. PARRO is niet handig voor een gesprek over gevoelige onderwerpen. We hopen dat u bij dit soort thema's even bij de leerkracht binnenloopt voor een afspraak. U bent altijd welkom.

6.2 Betrokkenheid van ouders

In onze school hebben we een actieve Oudervereniging en Medezeggenschapsraad. Zij dragen bij aan activiteiten en het beleid. Dat waarderen we zeer. We gaan in schooljaar 2023-2024 ook starten met ouderpanels. We vragen ouders rondom een bepaald thema mee te denken.

6.3 Klachtenregeling

Overal waar mensen samenwerken, kan iets fout lopen. Als school voelen wij ons verantwoordelijk voor het realiseren van een veilige school met een veilig pedagogisch klimaat. Mochten er ondanks onze inspanningen toch zaken anders gaan dan verwacht, dan kunt u ons benaderen.

De Mare heeft daarnaast een klachtenregeling. Deze is terug te vinden op de website. Uitgangspunt is dat klachten, problemen en vragen in eerste instantie worden besproken met degene die direct met de kwestie van doen heeft. Heeft u bijvoorbeeld een klacht over (het lesgeven van) een leerkracht, dan wordt verwacht dat u contact opneemt met de betrokken leerkracht. Het is uiteraard de bedoeling dat de klacht naar tevredenheid wordt opgelost. Lukt het niet in overleg met de leerkracht de klacht op te lossen dan is het goed om contact op te nemen met de directie. Bent u daarna nog niet tevreden dan kunt u het schoolbestuur inlichten, dat samen met u naar een oplossing zal zoeken.

Interne contactpersoon

De interne contactpersoon functioneert als aanspreekpunt bij klachten en gaat eerst na of door bemiddeling een oplossing kan worden bereikt. De contactpersoon geeft ouders advies over de te volgen route en kan de ouder in contact brengen met de externe vertrouwenspersoon. Elske Veltjen is de vertrouwenspersoon. Via de website van De Mare kunt u in contact komen met de externe vertrouwenspersoon.

6.4 Ouderinspraak en -hulp

We willen graag een open communicatie met ouders en betrekken hen actief bij de ontwikkeling van onze leerlingen. Daarom maken wij graag gebruik van het aanbod van ouders om te helpen bij activiteiten en mee te denken in ons beleid. Zo heeft onze school oudpapier-ouders en 'luizenouders'. Ook helpen ouders bij het begeleiden van kinderen bij schoolreisjes, vieringen en het eindfeest.

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Oudervereniging
- Medezeggenschapsraad
- Ouderpanels

Medezeggenschapsraad

- De medezeggenschapsraad (MR) van De Wije bestaat uit een vertegenwoordiging van ouders en leerkrachten. De MR overlegt met de directie over schoolbeleid. U kunt denken aan: groepsverdeling, financiën of leerlingenzorg. Via PARRO ontvangt u de verslagen van de MR-vergaderingen. De volgende personen zijn lid van de MR en GMR.

Medezeggenschapsraad

Bas van Krieken

Mariska Zuidinga

Marjan Brouwer

Namens het team

Elske Veltjen

Rik Groten

Ruud Middeldorp

GMR

Rob Hofsteenge

Kirsten Pronk

Marleen Klomp is in haar functie van interim-directeur aanwezig bij de vergaderingen.

Oudervereniging

- De ouders die lid zijn van de ouderraad (OV) verzorgen allerlei zaken en activiteiten in en om de school ten behoeve van de kinderen. Zij organiseren samen met de eventmanager Anjo Dinius de activiteiten en feesten in onze school. De volgende ouders zetten zich in voor de oudervereniging:

Simone Stolz (penningmeester)

Esther Stassen (secretaris)

Luc Wolters

Mara Driessen

Lizan Maatman

Niels van Gilst

Anneke Finke

Marloes van Seeters-Overmars

Marisa de Boer- Voor 't Hekke

Alyssa van den Bosch

Elivira Dijkslag

Ouderpanels

- De directeur en IB'er van De Wije gaan jaarlijks met een willekeurige groep ouders in gesprek over verschillende onderwerpen (gezonde school, identiteit, ouderbetrokkenheid, rapporten). De onderwerpen hebben veelal een relatie met de schoolontwikkeling.

De MR in beeld



Van links naar rechts:

Bas van Krieken, Marjan Brouwer, Ruud Middeldorp, Elske Veltjen, Mariska Zuidinga, Rik Groten

6.5 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. We zullen een kind nooit uitsluiten van activiteiten wanneer ouders de bijdrage niet betalen.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van 45 euro. Daarvan bekostigen we een aantal extra activiteiten, zoals, vieringen zoals Sinterklaas, Kerst, lentefeest, het eindfeest. Dat zijn allemaal momenten waar de kinderen van genieten.

6.6 Schoolverzekering

Er is sprake van een schoolverzekering. De school heeft een ongevallenverzekering (deze biedt alleen dekking m.b.t. letselschade) en een aansprakelijkheidsverzekering (hierbij moet er sprake zijn van verwijtbaar/nalatig handelen).

6.7 Ziekmelden en verlof aanvragen

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan het zijn dat een leerling niet naar school kan gaan en er sprake is van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat uitgelegd hoe en wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim:

Voorwaarden voor geoorloofd schoolverzuim:

- Bij ziekte meldt u dit (zodra bekend) via PARRO aan de leerkracht.
- Voor afwezigheid wegens een huwelijk of uitvaart kunt u verlof aanvragen via het verlofformulier dat u kunt downloaden op de website of via PARRO
- Is het niet mogelijk op vakantie te gaan tijdens de schoolvakanties? Dan kunt u bij de schoolleiding toestemming vragen voor verlof buiten de schoolvakanties. U kunt hiervoor het verlofformulier met onderbouwing van de werkgever aanleveren.

6.8 Zindelijkheid

Wij verwachten dat kinderen die bij ons naar school komen zindelijk zijn. Een natte broek kan gebeuren, zeker als kinderen school nog spannend vinden. Daarvoor hebben wij wat extra kleding in school liggen. Wanneer een leerling een ongelukje heeft met de ontlasting, bellen wij een ouder/verzorger om dit te komen verschonen.

Mocht uw zoon/dochter moeite hebben met de zindelijkheid, dan kunt u dat tijdens de intake met de leerkracht en IB'er bespreken. Mocht er sprake zijn van een medische indicatie die vertraging in de zindelijkheid veroorzaakt, dan maken wij met u een plan.